

# Jahresinhaltsverzeichnis

## 2008

### PÄDAGOGIK

#### 60. JAHRGANG

#### Schwerpunktt Themen Heft

Projektunterricht gestalten (Herbert Gudjons)	1/2008
Respekt und Anerkennung (Annemarie von der Groeben)	2/2008
Aufgabenkultur (Gerhard Eikenbusch)	3/2008
Schulinterne Curriculararbeit (Johannes Bastian)	4/2008
Medienwelten – Jugendwelten (Peter Kalb)	5/2008
Lernen inszenieren – Interesse wecken (Hans Werner Heymann)	6/2008
Regionale Bildungsnetzwerke (Johannes Bastian)	7-8/2008
Kulturtechniken – neu betrachtet (Hans Werner Heymann)	7-8/2008
Techniken für selbstständiges Arbeiten (Jochen Schnack)	9/2008
Spannungen im Kollegium (Gerhard Eikenbusch)	10/2008
Vor der Klasse stehen (Herbert Gudjons)	11/2008
Regeln – Grenzen – Konsequenzen (Peter Daschner)	12/2008

#### Artikel Heft/Seite

Anfang, Günther/Ring, Sebastian Gewalt in den Medien Was kann aktive Medienarbeit leisten?	5 22
Bartz, Adolf/Grawe, Bernadette Wenn Schule Spannung macht ... Möglichkeiten und Aufgaben von Kollegium und Schulleitung	10 16
Bastian, Johannes Schulinterne Curriculararbeit Hilfe für die Unterrichtsentwicklung?	4 6
Bastian, Johannes In regionalen Bildungsnetzwerken lernen Fragen für die Praxis	7-8 6
Becker, Mark/Lohre, Wilfried/Madelung, Petra Schulen in regionalen Bildungslandschaften Erfahrungen aus dem Projekt «Selbstständige Schule» in NRW	7-8 30
Berkemeyer, Nils/Bos, Wilfried/Manitius, Veronika/Müthing, Kathrin Fachunterricht in Schulnetzwerken entwickeln Das Projekt »Schulen im Team«	7-8 41

Bernhart, Dominik/Gürtler, Leo/Wahl, Diethelm/Wolf, Dagmar Innovative Lernumgebungen und die Gestaltung von Aufgaben Aufgabenkultur und Unterrichtsqualität: Viel Lärm um nichts?	3 12
Böhm, Christian/Ludwigshausen, Claudia Das »Cool in School«-Projekt Training für Schüler, Qualifizierung für Lehrkräfte	12 22
Creutz, Annemarie Projektmethodik III: Produkte und Auswertung	1 28
Daschner, Peter Regeln, Grenzen, Konsequenzen	12 6
Dehn, Mechthild Lektüre und Training Zugänge zur Schriftkultur für Lernende aus schriftfernen Lebenswelten	7-8 50
Eichler, Dagmar Körpersprache im Frontalunterricht Körperstellung, Blickkontakt, Mimik und Gestik	11 12
Eikenbusch, Gerhard Aufgaben, die Sinn machen Wege zu einer überlegten Aufgabenpraxis im Unterricht	3 6
Eikenbusch, Gerhard »Wollen wir mal sehen, wie wir das am dümmsten anstellen können ...« 25 Dinge, die man tun muss, damit Aufgaben nicht bei den Schülern ankommen	3 34
Eikenbusch, Gerhard Spannungen im Kollegium lösen Wege aus der Tabu- oder Zwangsharmonie-Zone	10 6
Emer, Wolfgang/Lenzen, Klaus-Dieter Projekteigene und projektnahe Methoden im Überblick Methodenlernen als Zugang zum Projektunterricht	1 16
Emer, Wolfgang/Rengstorf, Felix Projektmethodik I: Planung	1 20
Emmerich, Marcus/Kotthoff, Hans-Georg/Maaß Merki, Katharina Bildungsregion als Motor der Qualitätsentwicklung Erfahrungen in den Regionen Freiburg und Ravensburg	7-8 36
Fink, Michael In Schulnetzwerken den Unterricht verändern Die Qualität des Unterrichts gewinnt durch gegenseitige Unterstützung	7-8 12

Fink, Matthias C./Gänger, Sven Lernberatung online Selbstständiges Lernen mit einem ePortfolio	9 14
Fraedrich, Wolfgang Vulkane machen süchtig Wie man Schüler mit einem Naturphänomen begeistern kann	6 24
Fuchs, Matthias/Tilemann, Friederike Trickreich lernen ... Trickfilmarbeit in der Schule als pädagogische Chance	5 14
Gerdsmeyer, Gerhard Diagnose und Feedback in Prozessen selbst gesteuerten Lernens Von der Planungs- zur Aufgabendidaktik	3 30
Girmes, Renate Aufgabe Zukunft Selbstwirksamkeit und Übernahme von Verantwortung in der Berufs- und Lebensorientierung	3 16
Glasl, Friedrich Konfliktfähig werden Grundlagen für einen konstruktiven Umgang mit Differenzen und Auseinandersetzungen	10 10
Gleim, Andreas Schulische Ordnungsmaßnahmen Was man darf, was man nicht darf und was man beachten sollte	12 26
Godel-Gaßner, Rosemarie Vorbild Janusz Korczak Impulse für die Schulpraxis	12 18
Goetsch, Karlheinz Eine Vertretung für das Lernen in Projekten Der Verein für Projektdidaktik	1 34
Grawe, Bernadette Wenn es in Lehrerkonferenzen kracht ... Mit Spannungen in Großgruppen produktiv umgehen und die Kreativität von Konferenzen nutzen	10 20
Groeben, Annemarie von der Acht Jungen und ihre Medien Wie Lebensgewohnheiten und Medienkonsum einander hervorbringen	5 10
Groeben, Annemarie von der Anerkennung? Respekt! Oder was? Die Begriffe fordern eine Klärung pädagogischer Grundeinstellungen	2 6
Großpietsch, Jens Möglichst hohe Forderungen, möglichst hohe Achtung Wie Respekt und Anerkennung in einer »Brennpunktschule« gedeihen können	2 10

<i>Gudjons, Herbert</i> Projektunterricht Ein Thema zwischen Ignoranz und Inflation	1 6
<i>Gudjons, Herbert</i> Vor der Klasse stehen Raumregie und Körpersprache	11 6
<i>Günnewich, Stephanie</i> »Dürfen wir auch Hausaufgaben aufgeben?« Schüler unterrichten Senioren	9 28
<i>Gutzeit, Sabine</i> Sprechsituationen meistern Die Stimme wirkungsvoll einsetzen	11 32
<i>Hausotter, Berit/Hein, Robert/Ohmes, Sabine</i> Von den Alten lernen Lerncoaching durch ältere Schüler	9 18
<i>Herbeck, Barbara/Siekmann, Hellmut</i> Kooperation Schule – Betrieb Ein Element der Bildungslandschaft	7-8 22
<i>Heusler, Martin/Xylander, Birgit</i> Projektunterricht: eine Säule im Schulkonzept	1 12
<i>Heymann, Hans Werner</i> Lernen inszenieren – Interesse wecken	6 6
<i>Heymann, Hans Werner</i> Kulturtechniken – neu betrachtet	7-8 44
<i>Hüttenberger, Michael/Krauß, Andreas</i> Schule und regionale Bildungseinrichtungen Das Netzwerk als ideelles Gesamtjugendhaus	7-8 17
<i>Idel, Till-Sebastian/Neto Carvalho, Isabel/Rabenstein, Kerstin</i> Arbeiten im Labor Inszenierungen im naturwissenschaftlichen Unterricht	6 34
<i>Kaeding, Peer</i> Schüler übernehmen Verantwortung Was können Schüler – was ist die Verantwortung der Lehrer?	12 14
<i>Kaiser, Ingrid</i> Demütigung als Machtmittel Respektlosigkeit von Lehrern und ihre Folgen	2 18
<i>Kaltwasser, Vera</i> Achtsamkeit und Präsenz Die Lehrkraft als Ruhepol	11 16
<i>Kempers, Horst</i> Lernvoraussetzungen schaffen Zur Kultivierung des Lernumfelds und eines vertrauensvollen Umgangs miteinander	7-8 62
<i>Kerber, Michael</i> Gefahren der Internetnutzung Was tun bei Grenzüberschreitungen?	5 26
<i>Kissing-Runnebaum, Ina</i> Interesse am Lesen wecken Freie Lektüre-Arbeit mit Hauptschülern	6 18
<i>Kleemann, Nils</i> Respekt! Respekt? Nächtliche Gedanken eines Schulleiters	2 26
<i>Kleimann, Matthias/Mößle, Thomas/Pfeiffer, Christian</i> Medienwelten und Schule Wirkung exzessiver Bildschirmmedienutzung auf Kinder und Jugendliche	5 30
<i>Knorre, Simone</i> Benni liest seinem Wellensittich vor ... Wie schulische und außerschulische Erfahrungen beim Erwerb von Kulturtechniken ineinandergreifen	7-8 66
<i>Košinár, Julia</i> Körperkompetenzen verbessern Selbstwertgefühl und natürliche Autorität trainieren und entwickeln	11 20
<i>Kröll, Dorothea</i> »Arkadas« = »Freund« Unterschiedliche Kulturen und Kulturtechniken verbinden	7-8 58
<i>Kröner, Walther</i> Spannungsquelle oder Spannungslöser Für eine neue Rolle des Lehrerrats in der Schule	10 32
<i>Ladenthin, Volker</i> Ohne Sanktionen keine Disziplin Umgang mit Disziplin als pädagogische Herausforderung	12 28
<i>Lengnink, Katja/Leuders, Timo</i> Mathematische Kulturtechniken Hilfe beim Umgang mit Daten	7-8 54
<i>Leuders, Timo</i> Aufgaben erleben statt erledigen (Sich) Mathematikaufgaben stellen	3 20
<i>Leuders, Timo</i> Wege zu einem schulinternen Fach-Curriculum Erfahrungen mit dem Fach Mathematik	4 20
<i>Lorenz, Claudia</i> Aktive Medienarbeit mit Soaps Medien brauchen Kompetenzen	5 18
<i>Maag Merki, Katharina/Toder, Dieter</i> Schule aus der Perspektive des Lernens gestalten Die schrittweise Einführung eines schulinternen Methodencurriculums	4 12
<i>Meinhardt, Friederika</i> Lern-Coaching Den »inneren Schweinehund« überwinden helfen	6 28
<i>Menzel-Prachner, Christel/Schnack, Jochen</i> Schuleigene Curricula für fächerübergreifendes Lernen Erfahrungen mit der Entwicklung von Curricula für die Profileroberstufe	4 38
<i>Merziger, Petra</i> »Man lernt ehrlich zu sein, wenn man jemandem vertrauen kann.« Anerkennung in wechselseitigen Feedbackprozessen erleben	2 14
<i>Müller, Werner</i> Der Lehrer auf der Bühne des Klassenzimmers Wirkungen der Raumregie	11 26
<i>Önal, Resul</i> »Liebe zu deinen Jüngeren, Respekt zu deinen Älteren!« Wie gehen Schüler aus dem türkischen Kulturkreis mit Respekt um?	2 28
<i>Prenzel, Annedore</i> Anerkennung als Kategorie pädagogischen Handelns Theorie und Vision einer anderen Schulkultur	2 32
<i>Pulfrich, Silvia Katharina/Pulfrich, Christian</i> Langweilige Lyrik lieben lernen Ein Lehrplanthema wird lebendig	6 14
<i>Rademacher, Helmolt</i> Miteinander in der Schule »streiten« lernen Konfliktbearbeitung im Kollegium	10 28
<i>Riedl, Silke</i> »Das war doch auch gar kein Unterricht!« Erfahrungen mit einer Stationsarbeit im Fach Gesellschaftslehre	6 10
<i>Rohde-Clare, Karin</i> »Und dazu habe ich euch ein Arbeitsblatt mitgebracht ...« Ein Gespräch mit einer Fachleiterin und Aufgaben-Entwicklerin über gute Aufgaben	3 26
<i>Rüedi, Jürg</i> Respekt erzwingen – durch Strafen? Was Strafen bewirken, vor allem bei Lehrerinnen und Lehrern	2 22
<i>Sandfuchs, Uwe</i> »Das Ärgste war die Angst« Grenzen und Konsequenzen in der Schulgeschichte	12 32
<i>Schlömer-Bracht, Edith</i> Wahrnehmen, aufarbeiten, entlasten und begleiten Erfahrungen mit Supervision in der Schule	10 24
<i>Schnack, Jochen/Timmermann, Uwe</i> Kernkompetenz Selbstständigkeit Was junge Menschen heute lernen müssen	9 6
<i>Seydel, Otto</i> Wann reißt das Netz? Was Schulnetzwerker von Fischern lernen können	7-8 26
<i>Sievers, Thomas</i> Vom Projektcurriculum zum Methodencurriculum	4 26
<i>Steinemann, Sandra</i> Kooperative Curriculumentwicklung Wie kann Teamarbeit bei der Erarbeitung von Curricula gelingen?	4 16
<i>Stumpf, Petra</i> Selbstständigkeit ist keine Hexerei Selbstständiges Lernen und Arbeiten in der Grundschule	9 10
<i>Tenorth, Heinz-Elmar</i> Grundbildung klären – Mindeststandards formulieren	7-8 70
<i>Thurn, Susanne</i> Es ist gerecht, Unterschiede zu machen! Von Grundvereinbarungen und Gemeinschaftsstunden	12 8
<i>Timmermann, Uwe</i> Expeditionen in den Stadtteil Selbstgesteuertes Lernen in der Oberstufe	9 32
<i>Tulodziecki, Gerhard</i> Medienwelten als Lebenswelten Konsequenzen für die Schule	5 6
<i>Vaupel, Dieter</i> Projektmethodik II: Durchführung Struktur geben und den Lernenden Verantwortung übertragen	1 24

<i>Vogelsaenger, Stefanie/Vogelsaenger, Wolfgang</i> Teamentwicklung als Schulprinzip Schüler und Lehrer arbeiten konsequent im Team	<b>9 22</b>
<i>Wedekind, Frank</i> Entwicklung eines integrierten Fach- und Methodencurriculums Erfahrungen mit dem Prozess der Erarbeitung und der Herstellung von Verbindlichkeit	<b>4 32</b>
<i>Winter, Gabriele R.</i> Wenn ich nur wüsste, wie ich es besser machen kann? Der Trainingsraum – Konzept und Erfah- rungen	<b>12 10</b>

**Beiträge Heft/Seite**

<i>Johannes Bastian</i> 60 Jahre PÄDAGOGIK Wandel und Kontinuität einer schulpädago- gischen Zeitschrift	<b>1 36</b>
<i>Manfred Bönsch</i> Pädagogik und (ihre) Zeit	<b>2 36</b>
<i>Claudia Solzbacher</i> Was denken Lehrerinnen und Lehrer über individuelle Förderung? Eine Studie zu Positionen von Lehrkräften in der Sekundarstufe I und Konsequenzen für Schulentwicklungsarbeit	<b>3 38</b>
<i>Hartwig Lödige</i> Nadelstiche zur Bildungspolitik Eine Abitur-Rede	<b>4 42</b>
<i>Christina Thors</i> Was ein Platz auf der Rankingliste nicht sagt ... Ein Beispiel über zwei Schulen in Schweden	<b>5 34</b>
<i>Lutz Thomas</i> Aktiv und selbstgesteuert lernen Wirksame Lern- und Übungsstrategien für Schüler	<b>6 36</b>
<i>Angela Schmidt-Bernhardt</i> Spätaussiedlerinnen in der gymnasialen Oberstufe Bildungserfolg und Aufgaben der Schule	<b>7-8 74</b>
<i>Alain Sarlak/ Sabeth Schmidhals</i> Auf dem Weg zur Gemeinschaftsschule Neue Lernformen für einen gemeinsamen Bildungsgang entwickeln	<b>9 38</b>
<i>Lars Schmoll</i> Allgemeindidaktische Modelle in der Lehrerbildung »Das ist mir viel zu komplex«	<b>10 36</b>
<i>Eckhard Glöckner</i> Gute Lehrer – gute Schulen PISAGORAS 2007	<b>11 34</b>
<i>Uwe Böhm</i> Verantwortungsübernahme durch soziales Engagement	<b>12 36</b>

**Serie Neu im Lehrerberuf**

Einführung in die Serie ( <i>Maja Dammann</i> )	<b>1 43</b>
Lehrkräfte in der Berufseingangsphase ( <i>Maja Dammann</i> )	<b>1 44</b>
15 neue Lerngruppen – was tun? ( <i>Maja Dammann</i> )	<b>2 40</b>

Schulleitung und Berufseinsteiger – ein spezielles Verhältnis ( <i>Frauke-Jantje Bos/Günter F. Grossmann</i> )	<b>3 44</b>
Die ersten Tage eines Berufseinsteigers an der Schule ( <i>Stephanie Rogler</i> )	<b>4 44</b>
Unterrichtsvorbereitung: alltagstauglich! ( <i>Olaf Hansen/Maria Hufert</i> )	<b>5 40</b>
Unterrichtsstörungen ( <i>Irmela Ritter</i> )	<b>6 40</b>
Unterrichtsstörungen vorbeugen ( <i>Eva Segelken</i> )	<b>7-8 78</b>
Gespräche führen: Ein pädagogisches Kern- geschäft ( <i>Gundi Eckstein/Mona Sommer</i> )	<b>9 42</b>
Gesund durch den Alltag ( <i>Christian Buchberger/Maja Dammann/ Susanne Poppe-Oehlmann</i> )	<b>10 40</b>
Meine Schule kennen- und mitgestalten lernen ( <i>Maja Dammann</i> )	<b>11 40</b>
Professionalisierung in der Berufseingangs- phase – und dann? ( <i>Maja Dammann/Claudia Wetterhahn</i> )	<b>12 44</b>

**PÄDAGOGIK : KONTROVERS**

Schulinspektion abschaffen? <i>Pro: Rainer Domisch</i> <i>Contra: Karin Wolff</i>	<b>1 48</b>
Seiteneinsteiger in den Lehrerberuf? <i>Pro: Dieter Postl</i> <i>Contra: Wolfgang Seyd</i>	<b>3 50</b>
Prognoseunterricht am Ende der 4. Klasse? <i>Pro: Günter Winands</i> <i>Contra: Gisela Cappel</i>	<b>5 46</b>
Bessere Schulqualität durch zentrale Lern- standserhebungen? <i>Pro: Herbert Gudjons</i> <i>Contra: Annemarie von der Groeben</i>	<b>7-8 82</b>
Powerpoint nutzen? <i>Pro: Michael Kerber</i> <i>Contra: Karin Heymann</i>	<b>10 46</b>
Rücksicht auf Ramadan? <i>Pro: Meryem Huyelmas</i> <i>Contra: Marc Böhm</i>	<b>12 48</b>

**Bildungspolitik**

<i>Joachim Lohmann</i> Eine Sekundarstufe II für alle! Ein Modell für mehr Bildungsgerechtigkeit und mehr Hochschulabsolventen	<b>2 46</b>
<i>Karl-Heinz Heinemann</i> Verhindern PISA und Bologna Bildung?	<b>4 52</b>
<i>Karl-Heinz Heinemann</i> Schulpolitische Leuchttürme in Schleswig- Holstein Die Gemeinschaftsschule	<b>6 46</b>
<i>Ulrich Herrmann</i> Falsch Gm8 Nicht Lehrpläne entrümpeln, sondern Schule neu strukturieren!	<b>9 48</b>
<i>Korinna Bäcker/Karl-Heinz Heinemann</i> Mehr Bildung für arme Babys	<b>11 46</b>

**Rezensionen**

<i>Andrea Reinartz</i> Unterrichtsmethoden	<b>1 50</b>
---	-------------

<i>Rolf Richter</i> Praxis der Ganztagschulen	<b>2 50</b>
<i>Jörg Schlömerkemper</i> Steuerung im Bildungswesen	<b>3 52</b>
<i>Nicole Hollenbach</i> Umgang mit Unterrichtsstörungen im Schulalltag	<b>4 56</b>
<i>Monika Willenbring</i> Diagnostizieren und Fördern	<b>5 48</b>
<i>Silke Grafe</i> Medienpädagogik	<b>6 50</b>
<i>Christine Freitag</i> Lotsen, schlichten, mediieren	<b>7-8 84</b>
<i>Julia Hellmer</i> Selbstreguliertes Lernen	<b>9 52</b>
<i>Lutz R. Reuter</i> Schule und Recht	<b>10 48</b>
<i>Ilona Esslinger-Hinz</i> Schule und der Umgang mit Zeit	<b>11 52</b>
<i>Kathrin Dederling</i> Bildungsstandards und Kompetenz- orientierung im Unterricht	<b>12 50</b>

**Magazin (Auswahl)**

Kinder halten sich für fit	<b>1 57</b>
Digitale Weltbibliothek geplant	<b>2 58</b>
Wenig Zukunft für arme Kinder	<b>3 60</b>
Schweigen macht krank	<b>4 61</b>
Ausländerkinder: Höhere Abiturquote im Osten	<b>5 57</b>
Besuch einer Kinderkrippe erhöht Bildungschancen	<b>6 57</b>
Soziales Lernen – eine ganz normale Herausforderung	<b>7-8 90</b>
Kindergarten kompensiert Benachteiligung	<b>9 60</b>
Deutsche fürchten Sprachverfall	<b>10 58</b>
Schlechtes Image des Bachelor- Abschlusses	<b>11 60</b>
Frankreich: Schulen informieren die Eltern per Internet	<b>12 59</b>

**P.S.**

Nach Pisa	<b>1 64</b>
Ein neuer Anfang	<b>2 64</b>
G-8: Statusangst und Bulemie-Lernen	<b>3 64</b>
Schwarz-grüne Bildung?	<b>4 64</b>
Die Element-Studie und ein Unglücksfall	<b>5 64</b>
Herausforderungen	<b>6 64</b>
Die Dritte Chance – eine Sommer- meditation	<b>7-8 96</b>
Das Üben neu entdecken!	<b>9 64</b>
Erwachsen werden!	<b>10 64</b>
Über allen Gipfeln ist Tal	<b>11 64</b>
Ein Konjunkturprogramm für die Bildung	<b>12 64</b>