

Sonderpädagogische Förderung *heute*



»Sonderpädagogische Förderung heute« ist ein Forum der Fachdiskussion in Wissenschaft und Praxis, das sich der Bildung und Rehabilitation von Menschen mit Behinderungen und Benachteiligungen in der gesamten Lebensspanne widmet. Ein besonderer Akzent liegt dabei auf Fragen der Teilhabe und Inklusion.

Herausgeber: David Zimmermann (geschäftsführend), Berlin; Annette Leonhardt, München; Christian Lindmeier, Halle; Ursula Stinkes, Ludwigsburg; Hans Weiß, Abensberg

Korrespondierender Beirat: Evi Agostini, Wien; Ulrich Bleidick, Hamburg; Bodo Bröse †, Rostock; Wilfried Datler, Wien; Sieglind Ellger-Rüttgardt, Berlin; Dennis Christian Hövel, Zürich; Katja Koch, Rostock; Viktor Lechta, Bratislava; Elisabeth Moser Opitz, Zürich; Joachim Schroeder, Hamburg; Roland Stein, Würzburg; Marc Thielen, Hannover; Franz B. Wember, Dortmund;

»Sonderpädagogische Förderung heute«, bis 2002 »Die neue Sonderschule«

Geschäftsführender Herausgeber: Prof. Dr. David Zimmermann, Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Rehabilitationswissenschaften, Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen, 10 099 Berlin. Tel. 030 2093 66700, E-Mail: david.zimmermann@hu-berlin.de

Verantwortlich für:

Allgemeiner Teil: David Zimmermann, david.zimmermann@hu-berlin.de;
Ursula Stinkes, stinkes@ph-ludwigsburg.de

Berichte und Diskussionen: Hans Weiß, h.weiss.abensberg@t-online.de

Diskurs: David Zimmermann, david.zimmermann@hu-berlin.de

Das aktuelle Thema: Christian Lindmeier, christian.lindmeier@paedagogik.uni-halle.de

Buchbesprechungen: Annette Leonhardt, leonhardt@lmu.de

Verlag: Julius Beltz GmbH & Co. KG, Beltz Juventa, Werderstr. 10, 69469 Weinheim

Geschäftsführung der Beltz GmbH: Marianne Rübemann

Fragen zum Abonnement und Einzelheftbestellungen: Beltz Medien-Service, Postfach 100565, D-69445 Weinheim

Tel.: 06201/6007-330, E-Mail: medienservice@beltz.de, www.beltz.de

Kennenlern-Abonnement: 2 Hefte für 26,70 Euro portofrei. Das Kennenlern-Abonnement geht in ein Jahresabonnement über, wenn es 14 Tage nach Erhalt der Kennenlern-Ausgabe nicht abbestellt wurde.

Anzeigenverwaltung: Claudia Klinger, Beltz Verlag, Werderstraße 10, D-69469 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, E-Mail: c.klinger@beltz.de

Erscheinungsweise: Vier Mal jährlich

Bezugspreis: Jahresabonnement 42,- Euro zuzüglich Versandkosten, Einzelheft 22,- Euro.

Abbestellungen bitte spätestens 6 Wochen vor Ablauf des Bezugsjahres. Erfolgt keine Abbestellung, verlängert sich das Abonnement automatisch um ein weiteres Jahr.

ISSN 1866-9344

Die Jahresregister finden Sie auf www.beltz.de

Eingehende Beiträge werden in einem Peer-Review-Verfahren geprüft.

Margarita Bilgeri, Xiaokang Sun
Editorial 5

Hans Weiß
Das aktuelle Thema: Netzwerke 7

Thementeil: Universal Design for Learning: Kernideen – Umsetzungen – kritische und empirische Schlaglichter

Björn Fisseler
Inklusive Digitalisierung, Universal Design for Learning und
assistive Technologie 9

Marie-Luise Schütt, Gabi Ricken, Angelika Paseka, Andreas Körber
Universal Design for Learning als Baustein erziehungswissenschaftlicher
Seminarconzepte für eine inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung
an der Universität Hamburg 21

Gertraud Kreamner, Michelle Proyer, Sophia Baesch
Vom Universal Design for Learning zum Local Universal Design
für Inclusive Education – Ein Plädoyer für inklusive Wurzeln 34

Kirsten Guthöhrlein, Christian Lindmeier
Universal Design for Learning als Linse der Unterrichtsentwicklung
zur Förderung der Individualisierung im inklusiven Unterricht
im Berufsvorbereitungsjahr an Berufsbildenden Schulen 47

Ann-Kathrin Schlüter, Insa Melle
Die Evidenz und Wirksamkeit des Universal Design for Learning 59

Allgemeiner Teil

Annette Leonhardt, Sabine Rixen
„Eigentlich sitze ich nur am Lernen“ – Außerschulische Situation und
Freizeitverhalten von inklusiv beschulten Jugendlichen mit Hörschädigung.
Ergebnisse einer qualitativen Erhebung 68

Hans Weiß

Leiblichkeit aus heilpädagogischer Sicht. Anmerkungen zum elementaren
Bedürfnis des Bewegt-Werdens, Sich-Bewegens und Bewegt-Seins 83

Serviceteil

Buchbesprechungen

Bodo Schümann:

Nach der Vernichtung. Der Umgang mit Menschen mit Behinderungen
in der Hamburger Politik und Gesellschaft: 1945 bis 1970.
(*Sieglinde Luise Ellger-Rüttgardt*) 98

Otto Speck:

Dilemma Inklusion. Wie Schule allen Kindern gerecht werden kann.
(*Ulrike Greenwood*) 99

Viktor Lechta, Nad'a Bizová (Hrsg.):

Key Components of Inclusive Education
(*Deborah Eck*) 100

Joachim Kahlert (Hrsg.):

Die Inklusionssensible Grundschule. Vom Anspruch zur Umsetzung.
(*Gisela C. Schulze*) 100

Manfred Pretis, Silvia Kopp-Sixt, Rita Mechtl:

ICF-basiertes Arbeiten in der inklusiven Schule.
(*Marion Felder*) 101

Torsten Dietze:

Die Entwicklung des Sonderschulwesens in den westdeutschen
Ländern. Empfehlungen und Organisationsbedingungen.
(*Annette Leonhardt*) 103

Jessica Lilli Köpcke (Hrsg.):

Experten in eigener Sache – Menschen mit Beeinträchtigung
in der Ausbildung von Sonder- und Heilpädagogen.
(*Kirsten Ludwig*) 104

Georg Theunissen, Mieke Sagrauske:

Pädagogik bei Autismus. Eine Einführung.
(*Brita Schirmer*) 104

Thomas Aichhorn (Hrsg.): Dissoziale Kinder und Jugendliche. Zur Aktualität August Aichhorns. (<i>Roland Stein</i>)	105
Anne Böckler-Raettig: Theory of Mind. (<i>Wolfgang Wirth</i>)	106
Jessica Lilli Köpcke, Arne Schöning (Hrsg.): Menschen mit Querschnittlähmung. Lebenswege und Lebenswelten. (<i>Jürgen Moosecker</i>)	107
Holger Schäfer (2019): Handbuch Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. (<i>Katja Koch</i>)	108
Christiane Arens-Wiebel: Autismus. Was Eltern und Pädagogen wissen müssen. (<i>Brita Schirmer</i> ,)	109
Tanja Sturm, Monika Wagner-Willi (Hrsg.): Handbuch schulische Inklusion. (<i>Melanie Pospischil</i>)	110

Joachim Schroeder, Hans Weiß

Editorial 118

Das aktuelle Thema

Ramona Thümmler

Bildungs- und Erziehungspartnerschaft 120

KMK-Empfehlungen LERNEN 2019 – Bildungspolitische und fachwissenschaftliche Positionierungen

Sönke Asmussen

Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von
Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN.
Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 14. März 2019 122

Vera Moser

Die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur schulischen Bildung, Beratung
und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen
Schwerpunkt LERNEN – eine Replik aus inklusionspädagogischer Perspektive 129

Stephan Ellinger

Die Lerndimensionen des Könnens, des Wissens und des Wollens als
Betriebsprämissen pädagogischen Handelns in der Schule.
KMK-Empfehlungen im Schwerpunkt LERNEN 138

Birgit Werner

Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von
Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN –
pädagogische und didaktische Implikationen 149

Joachim Schroeder

Die „heißen Eisen“ wurden umgangen. Zu den Empfehlungen „Kooperation“
und „Vernetzung“ 161

Erwin Breitenbach

Förderdiagnostik – ein oft kritisiertes und problematisches, aber dennoch
aktuelles und hilfreiches Konzept in Pädagogik und Sonderpädagogik 171

KMK-Empfehlungen LERNEN 2019 – Stellungnahmen aus zivilgesellschaftlicher Perspektive

Tina Albers, Franz Emmerich, Achim Kaschub, Heike Rosenberger, Andrea Schmid
Stellungnahme von Vertreterinnen und Vertretern des Bundesreferats Lernen des
Verbands Sonderpädagogik (vds) zu den KMK-Empfehlungen LERNEN, 2019 183

Kerstin Merz-Atalik
Stellungnahme zu den neuen „KMK-Empfehlungen LERNEN (2019)“
aus der Sicht des Grundschulverbandes e.V. 188

Mechthild Ziegler
Position von LERNEN FÖRDERN zu den KMK-Empfehlungen LERNEN (2019) 194

Sibylle Blömer-Hausmanns
Aus Elternsicht: Die Empfehlungen – ein Baustein zur Umsetzung
hochwertiger inklusiver Bildung? 201

KMK-Empfehlungen LERNEN 2019 – Aktuelle landesspezifische Bildungsplanarbeiten

Margarete Kienzle, Sandro Scheurenbrand, Nicola Witt
Werkstattbericht zu den aktuellen Bildungsplanarbeiten
Baden-Württembergs im Förderschwerpunkt Lernen 206

Serviceteil

Buchbesprechungen

Bodo Schümann, Sandra Palfi-Springer (2019):
Paul Moor – Impulsgeber für eine Sinnorientierten Heilpädagogik.
(Prof. em. Dr. Konrad Bundschuh)..... 219

Tanja Sturm, Monika Wagner-Willi (Hrsg.):
Handbuch schulische Inklusion.
(Prof. Dr. Ewald Kiel)..... 220

Kirsten Guthöhrlein, Christian Lindmeier, Désirée Laubenstein:
Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsgestaltung.
(Dr. Melanie Pospischil)..... 221

M. Esefeld, K. Müller, Ph. Hackstein, E. von Stechow, B. Klocke (Hrsg.): Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. (<i>Dr. Melanie Pospischil</i>).....	222
Bernd Ahrbeck: Was Erziehung heute leisten kann. Pädagogik jenseits der Illusionen. (<i>Dr. Melanie Pospischil</i>).....	223
Alois Bürli: Behindertenpädagogik international. Grundlagen – Perspektiven – Beispiele. (<i>Prof. Dr. Annette Leonhardt</i>).....	223

Ulrike Fickler-Stang, David Zimmermann

Editorial 230

Das aktuelle Thema

Christian Lindmeier, Mechthild Richter

Neurodiversität 232

Thementeil: Pädagogik im Strafvollzug

Wolfgang Gratz

Jugendstrafvollzug als dynamisches Organisieren – ein realisierbares Konzept? 234

Lisa Schneider, Anne Kaplan

Pädagogik als Kritik – Pädagogisches Handeln im Gefängnis als Kritik der Verhältnisse 246

Ulrike Fickler-Stang

Hochschulische Professionalisierung von Studierenden für die Arbeit in geschlossenen Institutionen – Möglichkeiten von Praxis- und Kooperationsprojekten in der akademischen Ausbildung 257

Annika Krause, Manfred Wittrock

Bildung (und Unterricht) im Strafvollzug 268

David Zimmermann

Jugendstrafvollzug als Feld sonderpädagogischer Forschung. Fachdisziplinäre und ethische Überlegungen unter Einbeziehung aktueller Forschungsergebnisse 279

Allgemeiner Teil

Christian Hövel, David Zimmermann, Barbara Meyer, Stephan Gingelmaier

„Und bist du nicht willig, so brauch ich Gewalt“.

Der Trainingsraum: Empirische Befunde, theoretische
Perspektiven, pädagogische Alternativen 291

Jürgen Moosecker

Der Fähigkeitenansatz – Capabilities Approach – von
Martha Nussbaum aus heil- und sonderpädagogischer Sicht.
Reichweite des Ansatzes als grundlegendes Theorem sozialer
Gerechtigkeit für Menschen mit Behinderung und speziell
komplexer Behinderung 306

Berichte und Diskussionen

Hans Weiß

Vulnerabilität – ein exkludierender Begriff?
Kritische Anmerkungen zu einem verengten Verständnis
eines in Mode gekommenen Terminus 319

Serviceteil

Buchbesprechungen

Klara Skubic Ermenc, Katja Jeznik, Jasna Mazgon:

Inclusion – a General Pedagogical Concept.
Debora Eck) 331

Kirsten Guthörlein, Désirée Laubenstein, Christian Lindmeier (Hrsg.):

Teamentwicklung und Teamkooperation.
(Dr. Melanie Pospischil) 332

Christian Lindmeier, Helga Fasching, Bettina Lindmeier,

Dirk Sponholz (Hrsg.):
Inklusive Berufsorientierung und berufliche Bildung –
aktuelle Entwicklungen im deutschsprachigen Raum.
(Hans-Walter Kranert) 332

<p>Elke Inckemann, Marielle Micha, Richard Sigel, Thomas Trautmann (Hrsg.): Chancengerechtigkeit durch Schul- und Unterrichtsentwicklung an Grundschulen. Konzeptionelles, Konkretes und Anschauliches. <i>(Debora Eck)</i></p>	333
<p>Mathias Albert, Klaus Hurrelmann, Gudrun Quenzel, Kantar München (2019): Jugend 2019 – 18. Shell Jugendstudie. Eine Generation meldet sich zu Wort. <i>(Sabine Rixen)</i></p>	334
<p>Manfred Pretis: Frühförderung und Frühe Hilfen. Einführung in Theorie und Praxis. <i>(Dr. Maximilian Bringmann)</i></p>	335

Katharina Müller, Hans Weiß
Editorial 341

Das aktuelle Thema

Sophia Falkenstörfer
Teilhabe 343

Thementeil: Behinderung – Benachteiligung – Alter(n)

Katharina Müller
Bedingungen des Alter(n)s unter besonderer Berücksichtigung
der Heterogenität 345

Alexander Seifert
Im Alter eine Sehbehinderung erfahren – Belastungen und
Ressourcen im Alltag 355

Nele Büchler, Anne Gelhardt, Lisa Stockleben, Thomas Kaul
Situation gehörloser Menschen im Alter 366

Reinhilde Stöppler, Ingeborg Thümmel
„Da geht noch was?“ – Ressourcen des Alterns bei Menschen
mit geistiger Behinderung 377

Barbara Jeltsch-Schudel
Alter und geistige Behinderung:
Lebensspur eines Mannes mit Down-Syndrom 389

Mirjam Günter
Schwere Rucksäcke aus der eigenen Kindheit mitschleppen
– und wie im Älter- und Altwerden damit umgehen.
Persönliche Gedanken aus der Sicht „von unten“ 403

Allgemeiner Teil

Christian Keiser, Xenia Müller, Martin Venetz †

Qualität und Handhabung von Förderplänen in der Praxis –
eine empirische Untersuchung 413

Anna-Maria Warmuth, Katrin Ehrenberg, Bettina Lindmeier

Aushandlungsprozesse im Kontext von Schülern
in der Adoleszenz – Ergebnisse einer rekonstruktiven
Einzelstudie 427

Berichte und Diskussionen

Armin Sohns

Replik zum Artikel von Hans Weiß: „Vulnerabilität – ein
exkludierender Begriff? Kritische Anmerkungen zu einem
verengten Verständnis eines in Mode gekommenen Terminus“ 440

Hans Weiß

Kurze Anmerkungen zur Replik von Armin Sohns 444

Serviceteil

Neue diagnostische Verfahren für die Sonderpädagogik

NCS Pearson (2019): Raven's 2. Deutsche Fassung der Raven's
Progressive Matrices 2 – Clinical Edition. Frankfurt: Pearson.
(*Gerolf Renner*) 445

Buchbesprechungen

Tilly Truckenbrodt, Annette Leonhardt:

Schüler mit Hörschädigung im inklusiven Unterricht.

Praxistipps für Lehrkräfte.

(*Angela Kühmel*) 448

Gabriele Müller, Ramona Thümmel (Hrsg.):

Frühkindliche Bildung zwischen Wunsch und Wirklichkeit.

Neues zur Kindheits- und Familienpädagogik.

(*Jana Zehle*) 449