

ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK

Inhaltsverzeichnis – 66. Jahrgang 2020

Begründet durch:

Fritz Blättner, Otto Friedrich Bollnow, Josef Dolch, Wilhelm Flitner,
Erich Weniger

Fortgeführt von:

Cristina Allemann-Ghionda, Dietrich Benner, Herwig Blankertz, Hans
Bohnenkamp, Wolfgang Brezinka, Josef Derbolav, Andreas Flitner,
Carl-Ludwig Furck, Georg Geissler, Oskar Hammelsbeck, Ulrich Herrmann,
Diether Hopf, Walter Hornstein, Wolfgang Klafki, August Klein, Doris
Knab, Andreas Krapp, Martinus J. Langeveld, Achim Leschinsky, Ernst
Lichtenstein, Peter-Martin Roeder, Wolfgang Scheibe, Hans Scheuerl, Hans
Schiefele, Tina Seidel, Franz Vilsmeier

Herausgeber_innen:

Sabine Andresen (Frankfurt), Johannes Bellmann (Münster), Sigrid Blömeke
(Berlin), Marcelo Alberto Caruso (Berlin), Kai S. Cortina (Michigan),
Reinhard Fatke (Zürich), Werner Helsper (Halle), Eckhard Klieme
(Frankfurt), Roland Merten (Jena), Jürgen Oelkers (Zürich), Hans Anand
Pant (Berlin), Sabine Reh (Berlin), Roland Reichenbach (Zürich), Susanne
Seeber (Göttingen), Petra Stanat (Berlin), Heinz-Elmar Tenorth (Berlin),
Ewald Terhart (Münster), Rudolf Tippelt (München)

Die Zeitschrift für Pädagogik wird in folgenden Datenbanken und
bibliografischen Diensten ausgewertet:

- CIJE (Central Index to Journals in Education, Phoenix, USA)
- ERIC (Educational Resources Information Center, Washington D. C., USA)
- ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities, Bergen, Norwegen)
- FIS Bildung (Fachinformationssystem Bildung, Frankfurt a. M.)
- PSYINDEX (Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier)
- SSCI (Social Sciences Citation Index, Institute for Scientific Information,
Philadelphia, USA)
- SOLIS (Informationszentrum Sozialwissenschaften, Bonn)

Hauptthemen

1/2020	Optimierung in Bildung und Erziehung	
2/2020	Digitale Medien und schulisches Lernen – Forschungs- und Gestaltungsaufgaben für Bildungsforschung und Pädagogik	
3/2020	Digitalisierung der Bildung – kritische Explorationen	
4/2020	Beiträge zur pädagogischen Theorie und Bildungsforschung	
5/2020	Entfachlichung? Transformationen der Fachlichkeit schulischen Wissens	
6/2020	Theoretische Forschung in der Erziehungswissenschaft – Beiträge zur Konturierung eines Forschungsfelds	

A. Pädagogische Abhandlungen, Berichte und Diskussionen

Heft 1/2020 bis Heft 6/2020

Michael Annegarn-Gläß

Die Entstehung des Informatikunterrichts in den 1980er und 1990er Jahren. Fachlichkeit und anwendungsorientierte Wissensbestände	626
--	-----

Johannes Bellmann

Theoretische Forschung – Unterscheidung und Bezeichnung eines spezifischen Modus der Wissensproduktion	788
--	-----

Johannes Bellmann/Marcelo Caruso/Elke Kleinau

Optimierung in Bildung und Erziehung. Einleitende Thesen in den Thementeil	1
--	---

Johannes Bellmann/Norbert Ricken

Theoretische Forschung in der Erziehungswissenschaft – Beiträge zur Konturierung eines Forschungsfelds. Einleitung in den Thementeil	783
--	-----

Gert Biesta

Perfect Education, but not for Everyone. On Society's Need for Inequality and the Rise of Surrogate Education	8
---	---

Ulrich Binder/Thomas Schlag

Liberalismus, Religion und Bildung, oder: Inwiefern stimmt das Böckenförde-Diktum?	121
--	-----

Taiga Brahm/Malte Ring/Michelle Rudeloff

Mögliche Ausgestaltung der reflexiven Wirtschaftsdidaktik für die Lehrer*innenbildung an allgemeinbildenden Schulen	873
---	-----

Marc Fabian Buck/Katharina Walgenbach

Digitalisierung der Bildung – kritische Explorationen. Einführung in den Thementeil	305
---	-----

Rita Casale

Die Durchsetzung eines spezifischen Paradigmas von ‚Forschung‘ in der Erziehungswissenschaft aus der Perspektive einer historischen Epistemologie	807
---	-----

Hoon Choi

Dewey's Konzeption der ästhetischen Erfahrung und ihre Bedeutung für eine Philosophie des Unterrichts	746
---	-----

Kai S. Cortina

Zur Optimierbarkeit von Lernen und Lehren aus empirischer Sicht	72
---	----

Tamara Diederichs/David Unterhuber

Diskursive Sinnstiftung in der europäischen Bildungspolitik. Zum Diskurs über unternehmerisches Handeln und Denken	519
--	-----

Inés Dussel

The Shifting Boundaries of School Subjects in Contemporary Curriculum Reforms. Towards a Post-Disciplinary Curriculum?	666
--	-----

Frank Fischer/Karsten Stegmann/Rudolf Tippelt

Digitale Medien und schulisches Lernen – Forschungs- und Gestaltungsaufgaben für Bildungsforschung und Pädagogik. Einleitung in den Thementeil	155
--	-----

Edgar Forster

Die brüchige Welt der Optimierung	15
---	----

Cornelia Gräsel/Janine Schledjewski/Ulrike Hartmann

Implementation digitaler Medien als Schulentwicklungsaufgabe	208
--	-----

<i>Michael Grosche/Kathrin Fussangel/Cornelia Gräsel</i>	
Kokonstruktive Kooperation zwischen Lehrkräften. Aktualisierung und Erweiterung der Kokonstruktionstheorie sowie deren Anwendung am Beispiel schulischer Inklusion	461
<i>Fabian Gülzau/Steffen Mau</i>	
Selbstoptimierung, Selbstverwirklichung, investive Statusarbeit. Zur Verkopplung dreier Praxisformen	29
<i>Sigrid Hartong</i>	
Zum Optimierungsdrang des Bildungsmonitorings	64
<i>Petra Herzmann/Anke B. Liegmann</i>	
Mündliche Prüfungen im Kontext des Forschenden Lernens. (Re-)Adressierungen als Inszenierung studentischer Expertise	727
<i>Thomas Höhne/Martin Karcher/Christin Voss</i>	
Wolkige Verheißungen – die Schul-Cloud als Mittel der Technologisierung von Schule und Lernen	324
<i>Theresia Hummel/Franziska Cohen/Yvonne Anders</i>	
Fachdidaktisches Wissen von pädagogischer Fachberatung im Handlungsfeld Zusammenarbeit mit Familien	480
<i>Serge Imboden/Stephan Schumann/Matthias Conrad</i>	
Leitungshandeln an beruflichen Schulen. Eine empirische Bestandsaufnahme und Wege zur Förderung	699
<i>Maria Jakob/Nadine Jukschat/Alexander Leistner</i>	
„Aber manchmal habe ich schon diese Angst ...“. Paradoxien pädagogischen Handelns unter dem Vorzeichen von Versicherheitlichung	500
<i>Benjamin Jörissen</i>	
Ästhetische Bildung im Regime des Komputablen	341
<i>Marcel Kabaum/Petra Anders</i>	
Warum die Digitalisierung an der Schule vorbeigeht. Begründungen für den Einsatz von Technik im Unterricht in historischer Perspektive	309
<i>Helen Knauf</i>	
Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen: Das Beispiel Bildungsdokumentation aus der Perspektive pädagogischer Fachkräfte in Deutschland und Neuseeland	233
<i>Maren Lorenz</i>	
Optimierung als ästhetisiertes und naturalisiertes Ideal. Einige historische Bemerkungen zum Konnex zwischen Zucht und ‚Selbstzucht‘	56
<i>Manfred Lüders</i>	
Zentrale Begriffe der Schulpädagogik in pädagogischen Nachschlagewerken. Ein empirischer Beitrag zur disziplinären Entwicklung der Schulpädagogik	853
<i>Claudia Nerdel/Lena von Kotzebue</i>	
Digitale Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht – Aufgaben für die Lehrerbildung	159
<i>Rita Nikolai</i>	
Vertragsschulpolitiken in England und Neuseeland: Zur Bedeutung schulpolitischer Akteure und Ideen	251
<i>Dieter Nittel/Nikolaus Meyer/Jenny Kipper</i>	
Ordnungsdimensionen pädagogischer Situationen: Technologien und Kernaktivitäten. Ein Diskussionsbeitrag aus der Sicht der komparativen erziehungswissenschaftlichen Berufsforschung	382
<i>Sabine Reh/Marcelo Caruso</i>	
Entfachlichung? Transformationen der Fachlichkeit schulischen Wissens. Zur Einführung	611
<i>Norbert Ricken</i>	
Methoden theoretischer Forschung in der Erziehungswissenschaft. Ein Systematisierungsvorschlag	839
<i>Martin Rothland</i>	
Legenden der Lehrerbildung: Zur Diskussion einheitsstiftender Vermittlung von ‚Theorie‘ und ‚Praxis‘ im Studium	270
<i>Claudia Ruitenberg</i>	
Raising the Question. The Nature of Philosophical Questions in Educational Research	823

<i>Markus N. Sauerwein/Jana Heer</i>	Warum gibt es keine leistungssteigernden Effekte durch den Besuch von Ganztagsangeboten? Oder: Über die Paradoxie individueller Förderung	78
<i>Alfred Schäfer</i>	Rahmungen der Selbst-Optimierung	22
<i>Friederike Schmidt</i>	Verhindern und Normieren. Über präventive Bemühungen der Optimierung der Ernährung von Kindern	48
<i>Bernhard Schmidt-Hertha</i>	Vermittlung medienpädagogischer Kompetenz in der Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften	191
<i>Anne-Christin Schondelmayer/Birgit Glorius</i>	Erfahrungsräume der FluchtMigration	102
<i>Karsten Stegmann</i>	Effekte digitalen Lernens auf den Wissens- und Kompetenzerwerb in der Schule: Eine Integration metaanalytischer Befunde	174
<i>Henrike Terhart</i>	Transnationale Bildungsverläufe zwischen globaler Bildungsorientierung und nationalem Schulsystem. Internationale Schüler_innen an privaten Internatsgymnasien in Deutschland	401
<i>Boris Traue/Lisa Pfahl</i>	Multiperspektivische Optimierung. Umriss eines eigenständigen Optimierungskonzepts in den Bildungswissenschaften und der Sozialen Arbeit	36
<i>Annette Upmeyer zu Belzen/Anna Beniermann</i>	Naturwissenschaftliche Grundbildung im Fächerkanon der Schule	642
<i>Maximilian Waldmann/Katharina Walgenbach</i>	Digitalisierung der Hochschulbildung – eine kritische Analyse von Learning-Analytics-Architekturen am Beispiel von Dashboards	357
<i>Tim Zumhof</i>	Kulturpoetik und Historische Bildungsforschung. Die Bedeutung des New Historicism für die pädagogische Historiographie und die ideengeschichtliche Forschung in der Erziehungswissenschaft	421

66. Beiheft

<i>Courtney A. Bell</i>	Commentary Regarding the Section “Dimensions of Teaching Quality – Theoretical and Empirical Foundations” – Using Warrants and Alternative Explanations to Clarify Next Steps for the TBD Model	56
<i>Marten Clausen</i>	Commentary Regarding the Section “The Role of Different Perspectives on the Measurement of Teaching Quality”	173
<i>Jasmin Decristan/Miriam Hess/Doris Holzberger/Anna-Katharina Praetorius</i>	Oberflächen- und Tiefenmerkmale – eine Reflexion zweier prominenter Begriffe der Unterrichtsforschung	102
<i>Benjamin Fauth/Richard Göllner/Gerlinde Lenske/Anna-Katharina Praetorius/Wolfgang Wagner</i>	Who Sees What? Conceptual Considerations on the Measurement of Teaching Quality from Different Perspectives	138
<i>Richard Göllner/Benjamin Fauth/Gerlinde Lenske/Anna-Katharina Praetorius/Wolfgang Wagner</i>	Do Student Ratings of Classroom Management Tell us More About Teachers or About Classroom Composition?	156
<i>Miriam Hess/Frank Lipowsky</i>	Zur (Un-)Abhängigkeit von Oberflächen- und Tiefenmerkmalen im Grundschulunterricht – Fragen von Lehrpersonen im öffentlichen Unterricht und in Schülerarbeitsphasen im Vergleich	117

<i>Thilo Kleickmann/Mirjam Steffensky/Anna-Katharina Praetorius</i>	
Quality of Teaching in Science Education: More Than Three Basic Dimensions?	37
<i>Carmen Köhler/Susanne Kuger/Alexander Naumann/Johannes Hartig</i>	
Multilevel Models for Evaluating the Effectiveness of Teaching: Conceptual and Methodological Considerations	197
<i>Anke Lindmeier/Aiso Heinze</i>	
Die fachdidaktische Perspektive in der Unterrichtsqualitätsforschung: (bisher) ignoriert, implizit enthalten oder nicht relevant?	255
<i>Oliver Lüdtke/Alexander Robitzsch</i>	
Commentary Regarding the Section “Modelling the Effectiveness of Teaching Quality” – Methodological Challenges in Assessing the Causal Effects of Teaching	210
<i>Sibylle Meissner/Samuel Merk/Benjamin Fauth/Marc Kleinknecht/Thorsten Bohl</i>	
Differenzielle Effekte der Unterrichtsqualität auf die aktive Lernzeit	81
<i>Alexander Naumann/Susanne Kuger/Carmen Köhler/Jan Hochweber</i>	
Conceptual and Methodological Challenges in Detecting the Effectiveness of Learning and Teaching	179
<i>Christine Pauli</i>	
Kommentar zum Themenblock „Oberflächen- und Tiefenstruktur des Unterrichts“: Nutzen und Grenzen eines prominenten Begriffspaars für die Unterrichtsforschung – und das Unterrichten	132
<i>Anna-Katharina Praetorius/Juliane Grünkorn/Eckhard Klieme</i>	
Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität. Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen. Einleitung in das Beiheft	9
<i>Anna-Katharina Praetorius/Eckhard Klieme/Thilo Kleickmann/Esther Brunner/</i> <i>Anke Lindmeier/Sandy Taut/Charalambos Charalambous</i>	
Towards Developing a Theory of Generic Teaching Quality: Origin, Current Status, and Necessary Next Steps Regarding the Three Basic Dimensions Model	15
<i>Svenja Vieluf/Anna-Katharina Praetorius/Katrin Rakoczy/Marc Kleinknecht/</i> <i>Marcus Pietsch</i>	
Angebots-Nutzungs-Modelle der Wirkweise des Unterrichts: ein kritischer Vergleich verschiedener Modellvarianten	63
<i>Kurt Reusser</i>	
Unterrichtsqualität zwischen empirisch-analytischer Forschung und pädagogisch- didaktischer Theorie – Ein Kommentar	236
<i>Tina Seidel</i>	
Kommentar zum Themenblock „Angebots-Nutzungs-Modelle als Rahmung“ – Quo vadis deutsche Unterrichtsforschung? Modellierung von Angebot und Nutzung im Unterricht	95
<i>Ewald Terhart</i>	
Unterrichtsqualität zwischen Theorie und Empirie – Ein Kommentar zur Theoriediskussion in der empirisch-quantitativen Unterrichtsforschung	223

B. Besprechungen

<i>Cristina Allemann-Ghionda</i>	
Malini Sivasubramaniam/Ruth Hayhoe (Hrsg.): Religion and Education. Comparative and International Perspectives	292
<i>Jens Beljan</i>	
Wolfdietrich Schmied-Kowarzik: Kritische Theorie einer emanzipativen Praxis. Konzepte marxistischer Erziehungs- und Bildungstheorien	896
<i>Nils Berkemeyer</i>	
Roman Langer/Thomas Brüsemeister (Hrsg.): Handbuch Educational Governance Theorien	763
<i>Micha Brumlik</i>	
Dagmar Hänsel: Sonderschule im Nationalsozialismus. Die Magdeburger Hilfsschule als Modell	445

<i>Micha Brumlik</i>	Theodor W. Adorno: Bemerkungen zu „The Authoritarian Personality“ und weitere Texte (herausgegeben von Eva-Maria Ziege)	539
<i>Micha Brumlik</i>	Hans G. Kippenberg: Regulierungen der Religionsfreiheit. Von der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte zu den Urteilen des Europäischen Gerichtshofs für Menschenrechte	765
<i>Johannes Drerup</i>	Carsten Büniger/Olaf Sanders/Sabrina Schenk (Hrsg.): Bildung und Politik nach dem Spätkapitalismus	139
<i>Johannes Drerup</i>	Ursula Reitemeyer: Praktische Anthropologie oder die Wissenschaft vom Menschen zwischen Metaphysik, Ethik und Pädagogik. Wendepunkte	446
<i>Johannes Drerup</i>	Dieter Thomä: Puer Robustus. Eine Philosophie des Störenfrieds. Mit einem neuen Nachwort über Donald Trump und den Populismus	541
<i>Rebecca Gudat</i>	Christian Niemeyer: Sozialpädagogik als Sexualpädagogik. Beiträge zu einer notwendigen Neuorientierung des Faches als Lehrbuch	766
<i>Dagmar Hänsel</i>	Torsten Dietze: Die Entwicklung des Sonderschulwesens in den westdeutschen Ländern. Empfehlungen und Organisationsbedingungen	449
<i>Sigrid Hartong</i>	Paolo Landri: Digital Governance of Education. Technology, Standards and Europeanization of Education	141
<i>Thorsten Hertel</i>	Sophia Richter: Pädagogische Strafen in der Schule. Eine Ethnographische Collage	899
<i>Christiane Hof</i>	Petra H. Steiner: Soziale Welten der Erwachsenenbildung. Eine professionstheoretische Verortung	295
<i>Carola Iller</i>	Renate Schramek/Cornelia Kricheldorf/Bernhard Schmidt-Hertha/Julia Steinfort- Diedenhofen (Hrsg.): Alter(n) – Lernen – Bildung. Ein Handbuch	297
<i>Tobias Leonhard</i>	Claudia Scheid/Thomas Wenzl (Hrsg.): Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerbildung? Zum Stellenwert von Wissenschaftlichkeit im Lehramtsstudium	894
<i>Elisabeth Meilhammer</i>	Rolf Dobischat/Arne Elias/Anna Rosendahl (Hrsg.): Das Personal in der Weiterbildung. Im Spannungsfeld von Professionsanspruch und Beschäftigungsrealität	299
<i>Damian Miller/Jürgen Oelkers</i>	Jens Brachmann: Tatort Odenwaldschule. Das Tätersystem und die diskursive Praxis der Aufarbeitung von Vorkommnissen sexualisierter Gewalt Heiner Keupp/Peter Mosser/Bettina Busch/Gerhard Hackenschmied/Florian Straus: Die Odenwaldschule als Leuchtturm der Reformpädagogik und als Ort sexualisierter Gewalt. Eine sozialpsychologische Perspektive	770
<i>Jürgen Oelkers</i>	Heinrich Kreis: Herman Nohl: Durch Erziehung Lebenswelt gestalten? Theoretische Rekonstruktion eines umstrittenen pädagogischen Konzepts	543
<i>Markus Rieger-Ladich</i>	Heinz-Elmar Tenorth: Wilhelm von Humboldt. Bildungspolitik und Universitätsreform	547
<i>Martin Rothland</i>	Susann Hofbauer: Die diskursive Konstruktion des „Lehrerwissens“ zwischen Disziplin und Profession. Eine vergleichende Diskursanalyse	453
<i>Martin Rothland/Christoph Kruse</i>	Michaela Schmid/Ulf Sauerbrey/Steffen Großkopf (Hrsg.): Ratgeberforschung in der Erziehungswissenschaft. Grundlagen und Reflexionen	550

<i>Ulf Sauerbrey</i>		
Gerald Blaschke-Nacak/Ursula Stenger/Jörg Zirfas (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Kinder. Geschichte, Kultur und Theorie		555
<i>Jörg Schlömerkemper</i>		
Ulrich Steffens/Tino Bargel (Hrsg.): Schulqualität – Bilanz und Perspektiven. Grundlagen der Qualität von Schule 1		
Ulrich Steffens/Katharina Maag Merki/Helmut Fend (Hrsg.): Schulgestaltung. Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung. Grundlagen der Qualität von Schule 2		
Ulrich Steffens/Rudolf Messner (Hrsg.): Unterrichtsqualität. Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens. Grundlagen der Qualität von Schule 3		
Ulrich Steffens/Peter Posch (Hrsg.): Lehrerprofessionalität und Schulqualität. Grundlagen der Qualität von Schule 4		901
<i>Wilfried Smidt</i>		
Gerd E. Schäfer/Rahel Dreyer/Matthias Kleinow/Julia M. Erber-Schropp (Hrsg.): Bildung in der frühen Kindheit. Bildungsphilosophische, kognitionswissenschaftliche, sozial- und kulturwissenschaftliche Zugänge		777
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>		
Richard Münch: Der bildungsindustrielle Komplex. Schule und Unterricht im Wettbewerbsstaat		144
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>		
Wolfgang Brezinka: Vom Erziehen zur Kritik der Pädagogik. Erfahrungen aus Deutschland und Österreich		149
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>		
Peer Pasternack: Fünf Jahrzehnte, vier Institute, zwei Systeme. Das Zentralinstitut für Hochschulbildung (ZHB) und seine Kontexte 1964–2014		557
<i>Ewald Terhart</i>		
Nils Berkemeyer/Lisa Mende: Bildungswissenschaftliche Handlungsfelder des Lehrkräfteberufs. Eine Einführung		288
<i>Hartmut Titz</i>		
Manfred Hettling/Richard Pohle (Hrsg.): Bürgertum. Bilanzen, Perspektiven, Begriffe		561
Habilitationen und Promotionen in Pädagogik 2019		
Bundesrepublik Deutschland		565
Österreich		606
Schweiz		608
Pädagogische Neuerscheinungen	153, 303, 458, 780, 906	