

Sonderpädagogische Förderung *heute*



67. Jahrgang 2022 – Jahresregister

»Sonderpädagogische Förderung heute« ist ein Forum der Fachdiskussion in Wissenschaft und Praxis, das sich der Bildung und Rehabilitation von Menschen mit Behinderungen und Benachteiligungen in der gesamten Lebensspanne widmet. Ein besonderer Akzent liegt dabei auf Fragen der Teilhabe und Inklusion.

Herausgeber: David Zimmermann (geschäftsführend), Berlin; Annette Leonhardt, München; Christian Lindmeier, Halle; Ursula Stinkes, Ludwigsburg; Hans Weiß, Bad Abbach

Korrespondierender Beirat: Evi Agostini, Wien; Ulrich Bleidick, Hamburg; Bodo Bröse †, Rostock; Wilfried Datler, Wien; Sieglind Ellger-Rüttgardt, Berlin; Dennis Christian Hövel, Zürich; Katja Koch, Rostock; Viktor Lechta, Bratislava; Elisabeth Moser Opitz, Zürich; Joachim Schroeder, Hamburg; Roland Stein, Würzburg; Marc Thielen, Hannover; Franz B. Wember, Dortmund;

»Sonderpädagogische Förderung heute«, bis 2002 »Die neue Sonderschule«

Geschäftsführender Herausgeber: Prof. Dr. David Zimmermann, Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Rehabilitationswissenschaften, Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen, 10 099 Berlin. Tel. 030 2093 66700, E-Mail: david.zimmermann@hu-berlin.de

Verantwortlich für:

Allgemeiner Teil: David Zimmermann, david.zimmermann@hu-berlin.de;
Ursula Stinkes, stinkes@ph-ludwigsburg.de

Berichte und Diskussionen: Hans Weiß, h.weiss.abensberg@t-online.de

Diskurs: David Zimmermann, david.zimmermann@hu-berlin.de

Das aktuelle Thema: Christian Lindmeier, christian.lindmeier@paedagogik.uni-halle.de

Buchbesprechungen: Annette Leonhardt, leonhardt@lmu.de

Verlag: Julius Beltz GmbH & Co. KG, Beltz Juventa, Werderstr. 10, 69469 Weinheim

Geschäftsführung der Beltz GmbH: Marianne Rübelsmann

Fragen zum Abonnement und Einzelheftbestellungen: Beltz Medien-Service,
Postfach 100565, D-69445 Weinheim
Tel.: 06201/6007-330, E-Mail: medienservice@beltz.de, www.beltz.de

Kennenlern-Abonnement: 2 Hefte für 26,70 Euro portofrei. Das Kennenlern-Abonnement geht in ein Jahresabonnement über, wenn es 14 Tage nach Erhalt der Kennenlern-Ausgabe nicht abbestellt wurde.

Anzeigenverwaltung: Claudia Klinger, Beltz Verlag, Werderstraße 10, D-69469 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, E-Mail: c.klinger@beltz.de

Erscheinungsweise: Vier Mal jährlich

Bezugspreis: Jahresabonnement 42,- Euro zuzüglich Versandkosten,
Einzelheft 22,- Euro.

Das Abonnement gilt zunächst für 1 Jahr. Nach Ablauf der Mindestlaufzeit von 1 Jahr, kann das Abonnement jederzeit gekündigt werden.

ISSN 1866-9344

Die Jahresregister finden Sie auf www.beltz.de

Eingehende Beiträge werden in einem Peer-Review-Verfahren geprüft.

David Zimmermann, Pierre-Carl Link

Editorial 5

Das aktuelle Thema

Hans Weiß

Klassismus 7

Thementeil: Sexuelle Gewalt und Behinderung

Heinz Kindler, Andreas Jud

Überblick zum Forschungsstand sexueller Gewalt an Kindern
und Jugendlichen im deutschsprachigen Raum mit Fokus
auf sonderpädagogische Förderung und Behindertenhilfe 9

Ingeborg Thümmel

Metoo – zur zielgruppenspezifischen Prävention gegen
sexuelle Gewalt bei Menschen mit geistiger Behinderung 19

Kristin Balbach, Birgit Herz

Sexualisierte Gewalt, Kinderschutz in Schulen und Behinderung:
Risikokonstellationen, Tabuzonen und Professionalisierungsanforderungen 31

Katharina Urbann, Simon Tenbrink, Laura Avemarie

Gelingende Kommunikation als Schlüssel zur Prävention sexualisierter
Gewalt gegen Kinder und Jugendliche mit Hörbehinderung 43

Tim Krüger, Sven Jennessen, Carina Bössing, Andreas Nitsche, Jenny Trübe

Sexuelle Selbstbestimmung als Prävention sexualisierter
Gewalt. Erkenntnisse des Forschungsprojektes ReWiKs 56

Allgemeiner Teil

Markus Wild

Soziale Integration von Auszubildenden mit Hörschädigung
im Ausbildungsbetrieb des ersten Arbeitsmarktes 70

Diskurs

Gotthilf G. Hiller

Warum die Jugendhilfe Systemsprenger:innen nötig hat
und was Landesjugendämtern deshalb zu raten ist 84

Bernd Ahrbeck

Kinder, die Systeme sprengen. Psychodynamische
Überlegungen 93

Sven Heuer

»Systemsprenger« als umstrittenes Repräsentationsmodell –
über die analytischen Schwierigkeiten mit dem
Gebrauchswert eines Adressierungsvorgangs 99

Berichte und Diskussionen

Annette Leonhardt, Darina Tarcsiová, Viktor Lechta,

Margita Schmidtová, Kirsten Ludwig, Stefanie Fiocchetta,

Brigitte Lindner, Inken Grabbert, Miroslava Tomášková

20 Jahre deutsch-slowakische Forschungsaktivitäten.

Bericht zur Zusammenarbeit der LMU München und der

UK Bratislava im Bereich der Sonderpädagogik. 106

Serviceteil

Neue diagnostische Verfahren für die Sonderpädagogik

Wiig, E. H., Semel, E. & Secord, W. E. (2020). CELF-5.

Deutsche Fassung der CELF-5 Clinical Evaluation of Language

Fundamentals – Fifth Edition. Frankfurt: Pearson.

(*Gerolf Renner*) 109

Table of Contents

David Zimmermann, Pierre-Carl Link
Editorial 5

Topic of the Day

Hans Weiß
Classism 7

Topic: Sexual Violence and Disability

Heinz Kindler, Andreas Jud
Overview of Research on Child Sexual Abuse in German-Speaking Countries with a Focus on Special Care Needs 9

Ingeborg Thümmel
Metoo – About Target-Group-Specific Prevention against Sexual Violence for People with Intellectual Disabilities 19

Kristin Balbach, Birgit Herz
Sexual Abuse, Child Protection in Schools and Disability: Risk Constellations, Taboo Zones and Professionalization Requirements 31

Katharina Urbann, Simon Tenbrink, Laura Avemarie
Successful Communication as Key to Preventing Sexualized Violence – How to Protect Children and Adolescents Who Are Deaf and Hard of Hearing (DHH) 43

Tim Krüger, Sven Jennessen, Carina Bössing, Andreas Nitsche, Jenny Trübe
Sexual Self-Determination as Prevention of Sexualised Violence. Findings of the ReWiks Project 56

Articles

Markus Wild
Social Integration of Trainees with Hearing Loss in Their Company of the Primary Labor Market 70

Discourse

Gotthilf G. Hiller

Why the Youth Welfare System Needs «Destructive Clients» And
What State Youth Welfare Offices Should Therefore Be Advised 84

Bernd Ahrbeck

Children Who Blow up Systems. Psychodynamic Considerations 93

Sven Heuer

»System Crasher«. A Controversial Model of Representation
and Social Construct That Bears Analytical Difficulties 99

Reports and Discussions

Annette Leonhardt, Darina Tarcsiová, Viktor Lechta,

Margita Schmidtová, Kirsten Ludwig, Stefanie Fiocchetta,

Brigitte Lindner, Inken Grabbert, Miroslava Tomášková

20 Years of German-Slovakian Research Activity. Report
on the Cooperation of LMU Munich and UK Bratislava in
the Field of Special Education 106

Services

New Diagnostic Tools for Special Education

Wiig, E. H., Semel, E. & Secord, W. E. (2020). CELF-5.

Deutsche Fassung der CELF-5 Clinical Evaluation of Language

Fundamentals – Fifth Edition. Frankfurt: Pearson.

(*Gerolf Renner*) 109

Christian Lindmeier, Ursula Stinkes
Editorial 119

Das aktuelle Thema

Katrin Kreuznacht
Behinderung und Televisualität 121

Thementeil: KMK-Empfehlungen Geistige Entwicklung 2021

Angela Ehlers
Der sonderpädagogische Schwerpunkt Geistige Entwicklung
aus der Sicht der KMK-Federführung 123

*Imke Niediek, Sandra Fischer, Jonathan Klix, Dorothee Meyer,
Bettina Lindmeier*
Reflexionen zu den neuen KMK-Empfehlungen für den
sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung und
Aufgaben für die Weiterentwicklung der Fachrichtung 136

Wolfgang Dworschak
Zur Bedeutung von Multiprofessionalität im Rahmen der
Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und
Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im
sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung –
ein Kommentar 151

Christoph Ratz
Die KMK-Empfehlungen im sonderpädagogischen Schwerpunkt
Geistige Entwicklung – ein Kommentar mit Blick auf
fachorientierten Unterricht 161

Saskia Schuppener
»Doing Diagnostic Category« – Diagnostik im
sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung im
Spiegel der KMK-Empfehlungen (2021) 171

<i>Margarete Kienzle, Carolin Dressler, Petra Haag, Winfried Monz</i> Die Bildungsplanarbeiten und der Implementierungsprozess in Baden-Württemberg zum Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Ein Werkstattbericht	184
--	-----

<i>Hendrik Reimers</i> Kommentierung der Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.03.2021)	201
---	-----

Allgemeiner Teil

<i>Nicola-Hans Schwarzer, Stephan Gingelmaier</i> Epistemisches Vertrauen als konzeptionelle Erweiterung mentalierungsbasierter sonderpädagogischer Arbeit mit dem Fokus auf emotionale und soziale Entwicklung	213
--	-----

Serviceteil

Buchbesprechungen

Julia Lutz: Musik erleben. Vielfalt gestalten. Inklusion ermöglichen. Anregungen für den Musikunterricht und den Grundschulalltag. (<i>Stefanie Fiocchetta</i>)	224
--	-----

Heidi Zacheja: Studierende für den inklusiven Musikunterricht ausbilden. Entwicklung und Evaluation eines Theorie-Praxis-Seminarkonzepts in der Lehramtsausbildung. (<i>Julia Lutz</i>)	224
---	-----

Stefanie Kuhlenkamp, Gisela Schlesinger: Bewegungsförderung in Kindertageseinrichtungen. Frühe Bildung in Bewegung. (<i>Gudrun Ludwig</i>)	225
---	-----

Elke Stodolka, Christine Ettrich: Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen mit Intelligenzminderung. (<i>Claudia Gräfen</i>)	226
---	-----

Table of Contents

Christian Lindmeier, Ursula Stinkes
Editorial 119

Topic of the Day

Katrin Kreuznacht
Disability and Televisuality 121

Topic: Recommendations by the Ministries of Cultural and Educational Affairs (KMK) on Intellectual Disability

Angela Ehlers
The Special Education Focus on Mental Development from the
Point of View of the KMK Leadership 123

*Imke Niediek, Sandra Fischer, Jonathan Klix, Dorothee Meyer,
Bettina Lindmeier*
Reflections on the New KMK-Recommendations for Special
Education Focused On Developmental and Intellectual Disabilities
and Tasks for the Further Development 136

Wolfgang Dworschak
On the Importance of Multiprofessionality in the Context of
the Recommendations for School-Based Education,
Counseling and Support of Children and Adolescents with
Intellectual and Developmental Disabilities – A Commentary 151

Christoph Ratz
New German Recommendations for Teaching Pupils with
Intellectual Disabilities – A Comment Regarding Subject
Teaching 161

Saskia Schuppener
»Doing Diagnostic Category« – Diagnostics in Special
Educational Needs of Intellectual and Developmental
Disabilities in the Context of the German KMK
Recommendations (2021) 171

<i>Margarete Kienzle, Carolin Dressler, Petra Haag, Winfried Monz</i> Revising and Implementing the Educational Curriculum of Students with Mental Disabilities in the State of Baden-Württemberg. A Workshop Report	184
---	-----

<i>Hendrik Reimers</i> Commenting on the Recommendations for School Education, Advice and Support for Children and Young People with Special Needs Education with Focus on Intellectual Disability (Resolution of the Conference of Ministers of Education of March 18, 2021)	201
--	-----

Articles

<i>Nicola-Hans Schwarzer, Stephan Gingelmaier</i> Epistemic Trust as a Conceptual Extension of Mentalization-Based Special Education with a Focus on Emotional and Social Development	213
--	-----

Services

Book Reviews	224
--------------------	-----

Heft 3-2022

<i>Eva Agostini, Ursula Stinkes</i> Editorial	233
--	-----

Das aktuelle Thema

<i>Christian Lindmeier</i> Embodiment und Pädagogik	235
--	-----

Thementeil: Zwischen Versagung und Öffnung für das Fremde

<i>Käte Meyer-Drawe</i> Andere achten	237
--	-----

Simone Kosica
Im Widerschein. (Schul-)Raumerfahrungen als Selbst- und Fremderfahrungen . . . 246

Fabian Friedrich, Nele Kuhlmann
Jenseits von Fürsorge- und fachlicher Leistungsorientierung –
Eine Fallrekonstruktion zum berufskulturellen
Anerkennungsgeschehen im multiprofessionellen Team 258

Ursula Stinkes
Wirksamer Unterricht macht Lernen sichtbar? –
ein kritisch essayistischer Beitrag 270

Martina Janßen
Werkstattbericht: Hannes zeichnet ein Gemälde des
Barockmalers Franz Hals – ein Erinnerungsbild zum
Thema Fremdheit aus einer Kunstwerkstatt 285

Allgemeiner Teil

Katja Schwarz
»Das kommt von seinem Autismus.« – Oder: über
klassifikatorische Annäherungen an den Autismus 297

Susanne Leitner
Rassismuskritisches und verÄnderungssensibles
Denken als notwendiges Paradigma
für Pädagogik im Förderschwerpunkt Emotionale
und Soziale Entwicklung 310

Berichte und Diskussionen

Sven Degenhardt
Ein Buch, sieben Biographien und Gedanken zur Disability History 324

Serviceteil

Buchbesprechungen

Klaus Klemm:
Inklusion in Deutschlands Schulen. Entwicklungen – Erfahrungen – Erwartungen.
(*Melanie Pospischil*) 335

Karin J. Lebersorger: Herausforderung Down-Syndrom. Entwicklungsprozesse von der Kindheit bis zum Erwachsen-Werden verstehen und unterstützen. (<i>Erhard Fischer</i>)	335
Lippe, Sarah: Autismus und Preteaching. Einfluss des Preteachings auf herausforderndes Verhalten von Schülerinnen und Schülern aus dem Autismus-Spektrum – eine Pilotstudie an Förderschulen in Schwaben (<i>Brita Schirmer</i>)	336
Sarah Hundertmark, Xiaokang Sun, Simone Abels, Andreas Nehring, Robin Schildknecht, Vanessa Seremet, Christian Lindmeier (Hrsg.): Naturwissenschaftsdidaktik und Inklusion. (<i>Franz B. Wember</i>)	337
Heike Ehrig, Doris Krumpholz: Ressourcen von beruflich erfolgreichen Frauen. Eine qualitative Studie zu Frauen mit und ohne Behinderung. (<i>Sigrid Arnade</i>)	338
Andreas Seidel: Entwicklungspädiatrie in der Interdisziplinären Frühförderung. Medizinische und therapeutische Grundlagen. (<i>Annette Leonhardt</i>)	339
Katharina Resch, Katharina-Theresa Lindner, Bettina Streese, Michelle Proyer, Susanne Schwab (Hrsg.): Inklusive Schule und Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und Praxisbeispiele aus Deutschland, Österreich und der Schweiz (<i>Dagmar Brunsch, Peter Wachtel</i>)	340

Table of Contents

Eva Agostini, Ursula Stinkes
Editorial 233

Topic of the Day

Christian Lindmeier
Embodied Pedagogy 235

Topic: Between denial and openness to the alien

Käte Meyer-Drawe
Respecting Others 237

Simone Kosica
Being Reflected. Experiencing Spaces as an Interplay
between the Self and the Other 246

Fabian Friedrich, Nele Kuhlmann
Beyond Care and Achievement Orientation –
Empirical Reconstruction of Processes of Recognition
in a Multi Professional Team 258

Ursula Stinkes
Effective Teaching Makes Learning Visible? –
A Critical Essayistic Contribution 270

Martina Janßen
Hannes Draws a Painting by the Baroque Painter Franz Hals –
A »Erinnerungsbild« on the Theme of Foreignness from an
Art Workshop 285

Articles

Katja Schwarz
That Comes from His Autism.« – Or: About Classificatory
Approaches to Autism 297

<i>Susanne Leitner</i> Critically Reflecting on Racism and Othering as a Necessary Paradigm for Special Education in the Field of Emotional and Social Development	310
---	-----

Reports and Discussions

<i>Sven Degenhardt</i> One Book, Seven Biographies and Thoughts about Disability History	324
--	-----

Services

Book Reviews	335
--------------------	-----

Heft 4-2022

<i>David Zimmermann, Hans Weiß</i> Editorial	347
---	-----

Das aktuelle Thema

<i>Mechthild Richter</i> Flexibilisierung der Beschulung autistischer Schüler:innen	349
--	-----

Thementeil: Systemsprenger – sprengende Systeme

<i>Sven Heuer</i> Problemfigur: Systemsprenger:innen – Begriffstransformationen, Metapher und Adressat:innenkonzept	351
---	-----

<i>Gunther Graßhoff</i> Systemsprenger:innen: Eine ambivalente Diskussion in der Kinder- und Jugendhilfe	366
--	-----

<i>Nina Hover-Reisner</i> Kindergärten als sprengende Systeme? Zum Verhältnis von Elementarpädagogik und Diversität	375
---	-----

*Saskia Schuppener, Mia Weithardt, Julia Heusner,
Mareike Rabe*
Unter dem Deckmantel professionellen Handelns:
Risiken für die Entgrenzung der Anwendung
freiheitseinschränkender Maßnahmen (FeM) bei Kindern
und Jugendlichen mit sogenannter geistiger Behinderung 387

Tilman Lutz, Zoe Clark
Repressive Stufenmodelle in der Heimerziehung als
Ausdruck der aktivierenden Re-Interpretation von Erziehung 401

Allgemeiner Teil

*Verena Muheim, Annette Krauss, Pierre-Carl Link,
Patrizia Rööfli, Dennis Hövel*
»Schulinseln« in der Schweiz – Ergebnisse der ersten
Forschungsetappe einer explorativ angelegten empirisch-
quantitativen Untersuchung zu Verbreitung, Funktion
und Implementation im Bildungswesen 414

Berichte und Diskussionen

Mathias Hoff
Wie inkludiert fühlen sich Menschen mit Hörbehinderung im Arbeitsleben? 431

Sophia Meyer
Wer entscheidet sich für die Arbeit als Schulassistentin und warum?
Eine quantitative Studie zur Erfassung von Berufswahlmotiven
von Schulassistentinnen an verschiedenen Schulformen 443

Serviceteil

Buchbesprechungen

Markus Gebhardt, Jana Jungjohann, Michael Schurig:
Lernverlaufsdiagnostik im förderorientierten Unterricht.
Testkonstruktionen, Instrumente, Praxis.
(Grit Wachtel) 452

Bernd Ahrbeck, Ulrike Fickler-Stang, Rainer Lehmann, Katharina Weiland: Anfangserfahrungen mit der Entwicklung der inklusiven Schule in Berlin. Eine exploratorische Studie im Rahmen von Schulversuchen. (<i>Melanie Pospischil</i>)	453
Jürgen Kohler: Wissenschaftlich denken und handeln in der Heil- und Sonderpädagogik. Zur Gemeinsamkeit von Forschung und Praxis. (<i>Annette Leonhardt</i>)	453
Christiane Arens-Wiebel (2021): Erwachsene mit Autismus begleiten. Ein Praxisbuch für Eltern und Fachkräfte. (<i>Brita Schirmer</i>)	454

Table of Contents

<i>David Zimmermann, Hans Weiß</i> Editorial	347
---	-----

Topic of the Day

<i>Mechthild Richter</i> Flexible Education of Autistic Students	349
---	-----

Topic: System Crasher – Crashing Systems

<i>Sven Heuer</i> »Systemsprenger« – Term, Methaphor and Label For Certain Social Service Receivers	351
<i>Gunther Graßhoff</i> »System Busters«: An Ambivalent Discussion in Child and Youth Welfare	366

Nina Hover-Reisner
Kindergartens as Crashing Systems? On the Relationship
between Ecec and Diversity 375

Saskia Schuppener, Mia Weithardt, Julia Heusner, Mareike Rabe
Under the Guise of Professional Action: Risks of De-limitating
the Use of Freedom-Restricting Measures in Children and
Adolescents with So-Called Intellectual Disabilities 387

Tilman Lutz, Zoe Clark
Phase Systems in Residential Care as a Re-Interpretation of
Pedagogy in the Activating Welfare State 401

Articles

*Verena Muheim, Annette Krauss, Pierre-Carl Link,
Patrizia Röögli, Dennis Hövel*
»School Islands« in Switzerland – Results of the First Research
Stage of an Explorative Empirical-Quantitative Study on
Dissemination, Function and Implementation in Education 414

Reports and Discussions

Mathias Hoff
To What Extent Do Persons with Hearing Impairments Feel
Included in Work Life? 431

Sophia Meyer
Who Decides to Work as a School Assistant and Why?
A Quantitative Study to Record Career Choice Motives of
School Assistants at Different Types of Schools 443

Services

Book Reviews 452