

ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK

Inhaltsverzeichnis – 68. Jahrgang 2022

Begründet durch:

Fritz Blättner, Otto Friedrich Bollnow, Josef Dolch, Wilhelm Flitner,
Erich Weniger

Fortgeführt von:

Cristina Allemann-Ghionda, Dietrich Benner, Herwig Blankertz, Hans
Bohnenkamp, Wolfgang Brezinka, Josef Derbolav, Andreas Flitner,
Carl-Ludwig Furck, Georg Geissler, Oskar Hammelsbeck, Ulrich Herrmann,
Diether Hopf, Walter Hornstein, Wolfgang Klafki, August Klein, Doris
Knab, Andreas Krapp, Martinus J. Langeveld, Achim Leschinsky, Ernst
Lichtenstein, Peter-Martin Roeder, Wolfgang Scheibe, Hans Scheuerl, Hans
Schiefele, Tina Seidel, Franz Vilsmeier

Herausgeber_innen:

Heidrun Allert (Kiel), Sabine Andresen (Frankfurt), Johannes Bellmann
(Münster), Sigrid Blömeke (Berlin), Marcelo Alberto Caruso (Berlin), Kai
S. Cortina (Michigan), Reinhard Fatke (Zürich), Werner Helsper (Halle),
Merle Hummrich (Frankfurt), Eckhard Klieme (Frankfurt), Roland Merten
(Jena), Jürgen Oelkers (Zürich), Hans Anand Pant (Berlin), Sabine Reh
(Berlin), Roland Reichenbach (Zürich), Susan Seeber (Göttingen), Petra
Stanat (Berlin), Heinz-Elmar Tenorth (Berlin), Ewald Terhart (Münster),
Rudolf Tippelt (München)

Die Zeitschrift für Pädagogik wird in folgenden Datenbanken und
bibliografischen Diensten ausgewertet:

- CIJE (Central Index to Journals in Education, Phoenix, USA)
- ERIC (Educational Resources Information Center, Washington D. C., USA)
- ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities, Bergen, Norwegen)
- FIS Bildung (Fachinformationssystem Bildung, Frankfurt a. M.)
- PSYINDEX (Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier)
- SSCI (Social Sciences Citation Index, Institute for Scientific Information,
Philadelphia, USA)
- SOLIS (Informationszentrum Sozialwissenschaften, Bonn)

Hauptthemen

1/2022	Entgrenzung in Bildung und Erziehung
2/2022	Religion und Religiosität: Positionierungen in pädagogischen und erziehungswissenschaftlichen Kontexten
3/2022	Die Corona-Pandemie als pädagogisch relevantes Ereignis?
4/2022	Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft
5/2022	Beiträge zur Bildungsforschung und pädagogischen Theorie
6/2022	Kollegiale Kooperation zwischen Lehrkräften

A. Pädagogische Abhandlungen, Berichte und Diskussionen

Heft 1/2022 bis Heft 6/2022

<i>Steffen Amling/Morvarid Dehnavi/Arnd-Michael Nohl</i>	
Führung und Sorge in pädagogischen Interaktionen. Videographiegestützte Beobachtungen in Kindertagesstätten	207
<i>Sabine Andresen/Johannes Bellmann/Marcelo Caruso</i>	
Die Corona-Pandemie als pädagogisch relevantes Ereignis? Einleitung in den Thementeil	283
<i>Kris-Stephen Besa/Johanna Gesang/Christoph Kruse/Martin Rothland</i>	
Schulleitungshandeln und Kooperationsklima als Prädiktoren von Arbeitszufriedenheit und Mitarbeiterbindung an Schulen	869
<i>Thiemo Bloh</i>	
Grundlagentheoretische Differenzen in der Lehrkräftekooperationsforschung. Hintergründe und praktische Implikationen	749
<i>Rolf Bossart</i>	
Die Faszination der Grenzmetaphern. Eine Analyse	57
<i>Carsten Büniger</i>	
Vulnerabilität als Grenzbegriff. Problemstellungen und Perspektiven einer pädagogischen Reflexion von Verletzbarkeit	42
<i>Kai S. Cortina</i>	
Kollegiale Kooperation zwischen Lehrkräften. Einleitung in den Schwerpunkt	745
<i>Kai S. Cortina/Hans Anand Pant</i>	
Die Entgrenzung des Wissens. Ein (nicht ganz nostalgiefreier) Essay über die Schule von gestern und heute	4
<i>Jana Costa</i>	
Kulturelle Aktivitätsmuster angehender Lehrkräfte. Explorative Befunde zu Aktivitäten von Lehramtsstudierenden außerhalb formalisierter (Lern-)Kontexte	227
<i>Isabell Diehm/Thomas Geier/Patricia Stošić</i>	
Religion und Religiosität: Positionierungen in pädagogischen und erziehungswissenschaftlichen Kontexten. Einführung in den Thementeil	133
<i>Isabell Diehm/Benjamin Rensch/Patricia Stošić</i>	
Bildungsbiografische Positionierungen angehender Pädagoginnen. Empirisch-intersektionelle Perspektiven auf religiöse Zugehörigkeit als interdependente Kategorie	182
<i>Fabian Dietrich/Christiane Faller/Nele Kuhlmann</i>	
Berufskulturelle (Nicht-)Zuständigkeit. Empirische Rekonstruktionen von Selbst- und Fremdpositionierungen zur ‚Corona-Krise‘	290
<i>Philipp Eigenmann</i>	
Die Empirie der Bildungssoziologie und die Frage der Bildungsgerechtigkeit (Schweiz, 1950–1970)	249
<i>Vera Eling</i>	
Zur Bedeutung von Teamkonflikten für die Prozessqualität in Kindertageseinrichtungen. Theorien, Forschungsbefunde und Forschungsdesiderate	673
<i>David Füllekruss/Paul Mecheril/Erol Yıldız</i>	
Die Krise der Nationalstaatlichkeit. Überlegungen zu politischer Bildung in der Migrationsgesellschaft	499

<i>Thomas Geier/Magnus Frank</i>	
Religiöse Positionierungen in Bildungskreisen der ‚Gülen-Bewegung‘	139
<i>Cathleen Grunert</i>	
„Tiny Acts of Political Participation“ – Zum Wandel politischer Partizipationsformen	
Jugendlicher in der (post-)digitalen Gesellschaft	73
<i>Karen Hemming/Frank Tillmann</i>	
Ausgebremst am Übergang? Corona und nachschulische Übergangswege von Jugendlichen	
in nicht-gymnasialen Bildungsgängen	307
<i>Katharina Henn/Leonore Thurn/Ruth Himmel/Kathrin Mörtl/Jörg M. Fegert/Ute Ziegenhain</i>	
Die Sicht von Schülerinnen und Schülern mit Schulbegleitung auf ihre soziale Situation:	
„Mit meiner Klasse ist es wie mit ‚ner Ehe. Irgendwann funktioniert’s“.	
Analyse und Implikationen einer qualitativen Studie	408
<i>Susann Hofbauer/Barbara Gross/Karin Karlics/Edwin Keiner</i>	
Evaluation, Steuerung und Vermessung als Elemente von sprachlich-kulturell	
geprägten Forschungs- und Publikationskulturen. Erziehungswissenschaft in Italien	
und Deutschland	711
<i>David Käbisch/Laura Philipp</i>	
Urteilen, Entscheiden und Positionieren im Ethik- und Religionsunterricht.	
Eine Analyse von Aufgabenstellungen	168
<i>Tanja Kaufmann/Daniel Krenz-Dewe/Mareike Tillack</i>	
„Ich müsst es eigentlich schon ernstnehmen, aber ich nehme es mit Humor“:	
Ambivalente Umgangsstrategien männlicher Jugendlicher mit Rassismuserfahrungen	481
<i>Stephan Kielblock</i>	
Institution oder Profession? Analyse des pädagogischen Kooperationsnetzwerks	
an einem Ganztagsgrundschulstandort	781
<i>Esther Dominique Klein/Hanna Bronnert-Härle</i>	
Defizitorientierungen von Lehrkräften und ihr Zusammenhang mit der Führungspraxis	
an Schulen in sozialräumlich deprivierter Lage	691
<i>Bettina Kleiner/Antje Langer/Christine Thon</i>	
Famelistisches Krisenmanagement. Intersektional vergeschlechtlichte Dimensionen	
der Corona-Krise und ihre erziehungswissenschaftliche Bedeutung	328
<i>Denise Klinge/Arnd-Michael Nohl/Burkhard Schäffer</i>	
Erziehung und Informationsvermittlung durch Politik und Wissenschaft.	
Zur massenmedialen Adressierung Erwachsener in der Corona-Pandemie	346
<i>Nils Köbel</i>	
Religiosität und ethische Wertbindungen als Gegenstand der Erziehungswissenschaft	154
<i>Sandra Koch/Melanie Schmidt</i>	
Pädagogiken auf Probe. Zur Autorisierung von Wissen in Aus- und Fortbildungen	629
<i>Lena Ludwig</i>	
„Genau, er ist Deko“ – De-Thematisierungs- und Maskierungspraktiken im Unterricht	
eines inklusiven Gymnasiums	827
<i>Paul Mecheril/Michaela Ralsler/Roland Reichenbach/Erol Yildiz</i>	
Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft. Einführung in den Themenschwerpunkt	441
<i>Roland Merten/Roland Reichenbach</i>	
Entgrenzung in Bildung und Erziehung. Einleitung in den Thementeil	1
<i>Jürgen Oelkers</i>	
„I Love the Poorly Educated“: Eine Grenzverletzung	66
<i>Anna Park</i>	
Der Drang, die Grenze hinauszuschieben ... Über Begrenzung und Entgrenzung	
im bildungsphilosophischen Diskurs	24
<i>Roland Reichenbach</i>	
„Une plante sauvage“ – Über das Politische und die Politische Bildung	445
<i>Eric Richter/Tim Fütterer/André Meyer/Arthur Eisenkraft/Christian Fischer</i>	
Teacher Collaboration and Professional Learning. Examining Professional Development	
During a National Education Reform	798
<i>Markus Rieger-Ladich</i>	
Pädagogisches Vokabular <i>reloaded</i> . Auf dem Weg zu einer neuen Reflexionskultur	34

<i>Veronika Salzburger/Ulrike Mraß</i>	Bildungsbenachteiligung und Heimerziehung. Wie unterstützt die stationäre Jugendhilfe Heranwachsende auf ihrem schulischen Weg?	609
<i>Ilse Stangen/Sarah Désiré Lange/Sanna Pohlmann-Rother/Jörg Doll</i>	Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von angehenden und berufstätigen Grundschullehrkräften zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität. Zusammenhänge mit universitären und in Fortbildungen genutzten Lerngelegenheiten	649
<i>Oscar Thomas-Olalde/Michaela Ralser/Lisa Gensluckner</i>	Widersprüchliche Diversität: ihre Machtwirkungen lesen und verändern. Erkenntnisse aus einer ethnographischen Studie an Wiener Schulen	462
<i>Johannes Wahl/Dieter Nittel/Rudolf Tippelt</i>	Pädagogische Organisationen: Die Verschränkung von Träger, Einrichtung und Gemeinschaft	389
<i>Nicole Welter/Heinz-Elmar Tenorth</i>	Entgrenzung des Erziehungsbegriffs. Risiken einer beliebten Strategie	15
<i>Olivia Wohlfart/Ingo Wagner</i>	Das TPACK Modell – ein vielversprechender Ansatz zur Modellierung der Digitalkompetenzen von (angehenden) Lehrkräften? Ein systematisches Umbrella-Review	846
<i>Daniel Wrana/Melanie Schmidt/Jakob Schreiber</i>	Pädagogische Krisendiskurse. Reflexionen auf das konstitutive Verhältnis von Pädagogik und Krise angesichts der Covid19-Pandemie	362
<i>Andrea Wullschleger/Katharina Maag Merki/Beat Rechsteiner/Ariane Rickenbacher</i>	Wird Kooperation als nützlich wahrgenommen und zeigen sich bereichsspezifische Unterschiede? Soziale Netzwerkanalysen in Schulteams in Bezug zu drei Schulentwicklungsbereichen	763
<i>Sebastian Wurster</i>	Förderliche und hinderliche Bedingungen für die datengestützte Unterrichtsentwicklung mit Vergleichsarbeiten, zentralen Prüfungen und internen Evaluationen	95
<i>Corinna Ziegler/Dirk Richter/Viola Hartung-Beck</i>	Die Relevanz von Quer- und Seiteneinsteigenden für den Lernerfolg von SchülerInnen. Eine empirische Analyse auf Basis des IQB-Ländervergleichs	587
<i>Klaus Zierer</i>	Entgrenzung des Menschen durch Digitalisierung!? Am Beispiel Smartphones	50

68. Beiheft

<i>Sabine Andresen/Petra Bauer/Barbara Stauber/Andreas Walther</i>	Editorial. Doing Transitions – die Hervorbringung von Übergängen im Lebenslauf	9
<i>Sabine Andresen/Petra Bauer/Barbara Stauber/Andreas Walther</i>	Die Gestaltung und Hervorbringung von Übergängen im Lebenslauf. Grundzüge einer reflexiven Übergangsforschung	15
<i>Luisa Bischoff/Annette Franke/Anna Wanka</i>	Resonanz und Transformationen des Selbst- und Weltverhältnisses am Übergang in die Nacherwerbsphase	163
<i>Florian Eßer/Gunther Graßhoff/Dominik Krinninger/Wolfgang Schröer</i>	Inklusive Übergänge in der Ökologie der Infrastruktur ‚betreuter Kindheit‘	195
<i>Tabea Freutel-Funke/Helena Müller/Deborah Nägler/Anna Wanka/Frank Oswald</i>	Linking Ages – Reflexive Übergangsforschung in Kindheit und höherem Erwachsenenalter durch Interpretationen unter anderen Vorzeichen	98
<i>Louka Maju Goetzke</i>	Doing Gender Transitions. Geschlechterübergänge in neomaterialistischer Perspektive und ihr Potential für die Übergangsforschung	82
<i>Jana Heer/Lilian Coates/Julia Prescher/Marius Hilker</i>	An Übergängen teilnehmen, Übergänge beobachten? Ethnografische Forschungen zu Übergängen im Lebenslauf	66

<i>Christiane Hof/Michael Bernhard</i>	
Übergänge als Anlass für Lernprozesse	181
<i>Fabian Kessl</i>	
Übergänge in pädagogischen Kontexten. Eine Reflexion der erziehungswissenschaftlichen Übergangsforschung	49
<i>Jessica Lütgens/Flora Petrik/Markus Rieger-Ladich</i>	
Bildungsaufsteiger*innen on the road. Praxistheoretische Reflexionen über das Rückkehren	130
<i>Eberhard Raithelhuber</i>	
Welches Verständnis von Agency braucht die Übergangsforschung? Plädoyer für einen relational-relativistischen, nicht-anthropozentrischen Zugang	32
<i>Anna Cornelia Reinhardt/Birgit Becker</i>	
Der Übergang von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen in das deutsche Bildungssystem	115
<i>Bernhard Schmidt-Hertha/Rudolf Tippelt</i>	
Übergänge in der Erwerbsphase. Eine Zwischenbilanz zum Forschungsstand aus sozio-ökologischer Lebenslaufperspektive	147
 B. Besprechungen	
<i>Cristina Allemann-Ghionda</i>	
Boris Zizek/Hanna N. Piepenbring (Hrsg.): Formen der Aneignung des Fremden	119
<i>Dietrich Benner</i>	
Volker Kraft: Erziehung, Beratung, Psychotherapie. Eine Einladung zu Unterscheidungen	541
<i>Ulrich Binder</i>	
Armin Bernhard: Pädagogisches Denken. Einführung in allgemeine Grundlagen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft	893
<i>Tobias Böttger/Klaus Zierer</i>	
Gottfried Böhme: Der gesteuerte Mensch? Digitalpakt Bildung – eine Kritik	117
<i>Lars Dietrich</i>	
Jonathan Cohen/Dorothy E. Espelage: Feeling Safe in School. Bullying and Violence Prevention Around the World	896
<i>Burkhard Fuhs</i>	
Anne-Christin Schondelmayer/Christine Riegel/Sebastian Fitz-Klausner (Hrsg.): Familie und Normalität. Diskurse, Praxen und Aushandlungsprozesse	900
<i>Paul Georg Geiß</i>	
Jörn Schützenmeister: Pädagogikunterricht zwischen pädagogischer Profilierung und Interdisziplinarität. Studien zur fachlichen Abgrenzung und fächerübergreifenden Ausrichtung	525
<i>Edith Glaser</i>	
Sonja Levsen: Autorität und Demokratie. Eine Kulturgeschichte des Erziehungswandels in Westdeutschland und Frankreich 1945–1975	267
<i>Dagmar Hänsel</i>	
Oliver Musenberg/Raphael Koßmann/Marc Ruhlandt/Kristina Schmidt/Seda Uslu (Hrsg.): Historische Bildung inklusiv. Zur Rekonstruktion, Vermittlung und Aneignung vielfältiger Vergangenheiten	270
<i>Dagmar Hänsel</i>	
Ulrich Heimlich/Ewald Kiel (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Ein Wegweiser für die Lehrerbildung	530
<i>Ulrich Herrmann</i>	
Jörg Schlömerkemper: Pädagogische Diskurs-Kultur. Über den sensiblen Umgang mit Widersprüchen in Erziehung und Bildung	527
<i>Kai Horsthemke</i>	
Douglas Yacek: The Transformative Classroom: Philosophical Foundations and Practical Applications	435
<i>Christoph Kruse</i>	
David Gerlach: Zur Professionalität der Professionalisierenden. Was machen Lehrerbildner*innen im fremdsprachendidaktischen Vorbereitungsdienst?	276

<i>Christian Lüders</i>	
Walburga Hoff/Birgit Bender-Junker/Klaus Kraimer (Hrsg.): Rekonstruktive Wissensbildung. Historische und systematische Perspektiven einer gegenstandsbezogenen Theorie der Sozialen Arbeit.	
Bernd Birgmeier/Eric Mührel/Michael Winkler (Hrsg.): Sozialpädagogische SeitenSprünge. Einsichten von außen, Aussichten von innen: Befunde und Visionen zur Sozialpädagogik	429
<i>Christian Lüders</i>	
Ingo Richter/Lothar Krappmann/Friederike Wapler (Hrsg.): Kinderrechte. Handbuch des deutschen und internationalen Kinder- und Jugendrechts	539
<i>Susanne Miller</i>	
Ada Sasse/Ursula Schulzeck (Hrsg.): Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren. Die Differenzierungsmatrix in Theorie und Praxis	433
<i>Rita Nikolai</i>	
Sebastian Niedlich: Neue Ordnung der Bildung. Zur Steuerungslogik der Regionalisierung im deutschen Bildungssystem	125
<i>Ulf Sauerbrey/Claudia Nürnberg</i>	
Jürgen Reyer/Diana Franke-Meyer: Die Kindergärtnerin. Zur Geschichte der Semi-Professionalisierung	897
<i>Jörg Schlömerkemper</i>	
Johannes Bellmann/Hans Merckens (Hrsg.): Bildungsgerechtigkeit als Versprechen. Zur Rechtfertigung und Infragestellung eines mehrdeutigen Konzepts	273
<i>Henning Schluß</i>	
Ulrich Binder/Johannes Drerup/Jürgen Oelkers: Pädagogische Debatten – Themen, Strukturen und Öffentlichkeit	533
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	
Ingo Richter: Meine deutsche Bildungsrepublik. Eine bildungspolitische Autobiographie	127
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	
Ulrich Herrmann: Wilhelm Flitner 1889–1990. Pädagoge und Bildungstheoretiker. Goethe-Forscher und Kulturphilosoph. Eine biographie intellectuelle. Mit zahlreichen Abbildungen und bisher unveröffentlichten Briefen und Dokumenten	737
Habilitationen und Promotionen in Pädagogik 2021	
Bundesrepublik Deutschland	546
Österreich	581
Schweiz	583
Pädagogische Neuerscheinungen	131, 281, 438, 741, 904