



# ZSE

**Zeitschrift für Soziologie  
der Erziehung und Sozialisation**  
Journal for Sociology  
of Education and Socialization

## 43. Jahrgang 2023 Jahresregister

**Herausgeber:innen/Editors:** Tanja Betz (geschäftsführend), Helmut Bremer, Matthias Grundmann, Burkhard Gniewosz, Dagmar Hoffmann, Helga Kelle, Alexandra König, Bärbel Kracke, Andreas Lange, Ludwig Stecher, Sabine Walper.

**Beirat/Advisory Board:** Leena Alanen (Jyväskylä), Avshalom Caspi (London), Barbara Dippelhofer-Stiem (Magdeburg), Helmut Fend (Konstanz), Ludwig von Friedeburg † (Frankfurt/M.), Jan Gerris (Nijmegen), Gunhild Hagestad (Kristiansand), Michael-Sebastian Honig (Luxemburg), Klaus Hurrelmann (Berlin), Martin Kohli (Florenz), Beate Kraus (Darmstadt), Kurt Lüscher (Konstanz), Rosemarie Nave-Herz (Oldenburg), Lea Pulkkinen (Jyväskylä), Jens Qvortrup (Trondheim), Hans-Günter Rolff (Dortmund), Gisela Trommsdorff (Konstanz), Meredith Watts (Wisconsin), Helga Zeiher (Berlin), Jürgen Zinnecker † (Siegen).

**Redaktion Beiträge/Editorial Office Contributions:** Geschäftsführende Redaktion (Beiträge)  
Prof. Dr. Tanja Betz & Nicoletta Eunicke, Johannes Gutenberg-Universität Mainz, FB 02 – Institut für Erziehungswissenschaft, Allgemeine Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Kindheitsforschung, Jakob-Welder-Weg 12, 55128 Mainz, E-Mail: zse(at)uni-mainz.de, Tel.: 06131/3927934

**Redaktion Rezension & Profession/Editorial Office Reviews & Profession:** Redaktion (Rezension & Profession) Prof. Dr. Helmut Bremer & Dr. Tim Zosel, Universität Duisburg Essen, Fakultät für Bildungswissenschaften, Institut für Berufs- und Weiterbildung, Universitätsstr. 2, 45141 Essen, E-Mail: zse(at)uni-due.de, Tel.: 0201/1836269

Die ZSE erscheint vierteljährlich (Januar, April, Juli, Oktober) und veröffentlicht ausschließlich Originalbeiträge. Jedes eingereichte Manuskript wird in anonymisierter Form von zwei Gutachter:innen geprüft (peer review). Veröffentlichungen im Teil »Rezension & Profession« sind vom Peer-Review-Prozess ausgenommen. Hinweise zur Manuskriptgestaltung und ein Gesamtregister der Zeitschrift finden Sie unter [www.beltz.de](http://www.beltz.de)

Der Inhalt der ZSE wird regelmäßig in den sozialwissenschaftlichen Datenbanken FIS Bildung Literaturdatenbank, PSYINDEX, SOLIS, SCOPUS sowie Social Sciences Citation Index®, Social Scisearch® und Journal Citation Report/Social Sciences Edition ausgewertet.

**Verlag:** Julius Beltz GmbH & Co. KG, Beltz Juventa, Werderstr. 10, 69469 Weinheim

**Anzeigen:** Claudia Klinger, Julius Beltz GmbH & Co. KG, Postfach 100154, 69441 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: [anzeigen@beltz.de](mailto:anzeigen@beltz.de)

**Fragen zum Abonnement und Einzelheftbestellungen:** Beltz Medien-Service, Postfach 100565, D-69445 Weinheim, Tel.: 06201/6007-330, Fax: 06201/ 6007-9331, E-Mail: [medienservice@beltz.de](mailto:medienservice@beltz.de)

**Bezugsbedingungen:** Jahresabonnement € 75,- zzgl. Versandkosten, Einzelheft € 29,95.

Der Gesamtbezugspreis (Abonnement zzgl. Versandkosten) ist preisgebunden.

Das Kennenlernabo umfasst 2 Hefte zum Preis von € 32,00 inkl. Versand. Das Abonnement gilt zunächst für 1 Jahr. Nach Ablauf der Mindestlaufzeit von 1 Jahr, kann das Abonnement jederzeit gekündigt werden.

Die Zeitschrift und alle in ihr enthaltenen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Editorial ..... 3

**Freie Beiträge**

Karen Hemming und Frank Tillmann  
Selektive Freizeit – Soziale Herkunft und die Nutzung  
non-formaler Bildungsangebote im Jugendalter  
*Selective Leisure Time – Social background and the use of  
non-formal education in youth* ..... 4

Jana Costa und Katharina Loos  
Soziale Ungleichheiten innerhalb des freiwilligen Engagements:  
Soziale Distinktion durch die Auswahl von Engagementbereichen  
und deren bildungswissenschaftliche Relevanz  
*Social inequalities in voluntary engagement: social  
distinction through the selection of areas of engagement and  
its relevance for educational science*..... 22

Iris Schwarzenbacher und Nadine N. Başer  
Männlichkeiten erben: Vergeschlechtlichte Habitusbildung  
und Erbprozesse in Vater-Sohn-Beziehungen  
*Inheritance of masculinities: The gendered formation of the habitus  
and processes of inheriting within father-son relationships* ..... 40

Laura Fuhrmann und Hedda Bennewitz  
Der „Schulplaner“. Zum Artefakt einer gemeinsamen  
Praxis von Schule und Familie  
*The school planner. Regarding an artefact of a shared  
practice of school and family*..... 56

Andreas Sander  
Zeitlicher Lernumfang und elterliche organisatorische Lernunterstützung  
während der ersten Schulschließungen in Nordrhein-Westfalen  
*Organizational parental learning support and its temporal extent  
during school closures in North Rhine-Westphalia* ..... 75

## Rezensionen

### Sammelbesprechung

Andreas Lange diskutiert die Studien von Lisa Maria Groß:  
„Dieses Gefühl sie immer bei mir zu haben.“ Doing and Displaying  
Family mit Tattoos junger Menschen in/aus Heimerziehung, von  
Romy Simon: Doing Mehrkindfamilie. Familienalltag,  
Erwerbsarrangement und soziale Unterstützung sowie von  
Christian Sagert: Vaterschaft in Regenbogenfamilien. Eine Fallstudie  
zur Familiengestaltung und Elternpraxis homosexueller Männer . . . . . 95

### Einzelbesprechungen

Estella Ferraro bespricht den von Marcel Eulenbach  
herausgegebenen Sammelband: Selbstoptimierung –  
theoretische und empirische Erkundungen . . . . . 98

Laura von Albedyhll würdigt die Monografie von Markus Kluge:  
Kindheit in der Kindheitsforschung. Empirische Problemfelder –  
Deleuz'sche Antworten . . . . . 100

Nicoletta Eunicke und Karin Kämpfe rezensieren den  
Sammelband von Lalitha Chamakalayil, Oxana Ivanova-Chessex,  
Bruno Leutwyler und Wiebke Scharathow: Eltern und pädagogische  
Institutionen: Macht- und ungleichheitskritische Perspektiven. . . . . 103

Matthias Grundmann stellt das Buch von Jan M. Stegkemper vor:  
Konstrukte einer politischen Welt von Schüler\*innen mit dem  
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung . . . . . 106

## Aus der Profession

### Tagungsbericht

Franziska Bellinger und Sophie Lacher berichten über die  
Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen  
Gesellschaft für Erziehungswissenschaft: Re-Konstruktionen.  
Krisenthematisierungen in der Erwachsenenbildung . . . . . 108

Veranstaltungskalender . . . . . 110

Barbara Asbrand, Mirja Silkenbeumer und Merle Hummrich  
Editorial: Pädagogische und therapeutische Beziehungen on remote . . . 117

Susanne Benzel  
Therapie on remote  
*Therapy on remote* . . . . . 122

Sina-Mareen Köhler  
Schule und Unterricht in der Pandemie aus Schüler/-innensicht  
*Emergency remote teaching in pandemic times from a student perspective* . . . . . 138

Katharina Kanz, Merle Hummrich und Barbara Asbrand  
Das schweigende Klassenzimmer. Jugendliche Orientierungen auf Individuation in der entgrenzten Schule  
*The silent classroom – expanding boundaries of schooling* . . . . . 154

Gunther Graßhoff und Marc Weinhardt  
Kinder- und Jugendhilfe on remote  
*Child and youth welfare on remote* . . . . . 171

### **Freie Beiträge**

Kathrin Potzel  
Kommunikative Figurationen als Zugang zu elterlicher Medienerziehung in einer tiefgreifend mediatisierten Gesellschaft  
*Communicative figurations as an approach to parental media education in a deep mediatized society* . . . . . 187

Hanna Weinbach  
Lebenswelten von Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten und ihre Perspektiven auf soziale Hilfen in der fähigkeitsorientierten Gesellschaft  
*Life worlds of adolescents with learning difficulties and their perspectives on social services work in contexts of societal ability orientations* . . . 202

### **Rezensionen**

Barbara Dippelhofer-Stiem würdigt die Monografie von Rosemarie Nave-Herz: Die Ehe in Deutschland.  
Eine soziologische Analyse über Wandel, Kontinuität und Zukunft . . . 222

Wulf Hopf bespricht das Handbuch von Ingrid Miethe,  
Dominik Wagner-Diehl und Birthe Kleber: Bildungsungleichheit.  
Von historischen Ursprüngen zu aktuellen Debatten . . . . . 224

Claus Tully stellt den von Rudolf Kammerl, Claudia Lampert und  
Jane Müller herausgegebenen Sammelband vor: Sozialisation in einer  
sich wandelnden Medienumgebung. Zur Rolle der kommunikativen  
Figuration Familie . . . . . 225

## **Aus der Profession**

### **Tagungsberichte**

Tatjana Dietz und Anne Carolina Ramos berichten vom Workshop:  
The Linking Ages. . . . . 229

Philipp Schuster informiert über die Tagung des Aktionskreises  
Militär- und Sozialwissenschaften: Richt' euch! Perspektiven  
militärischer Sozialisation . . . . . 231

**Veranstaltungskalender** . . . . . 233

## **Heft 3-2023**

### **Schwerpunkt**

Matthias Grundmann und Helmut Bremer  
Editorial: Konturen politischer Sozialisation in  
Gegenwartsgesellschaften . . . . . 237

Regina Soremski und Christine Wiezorek  
Politische Sozialisation aus biografischer Perspektive  
*Political socialization from a biographical perspective* . . . . . 244

Niklas Haarhusch  
Klima, Gerechtigkeit – Politische Sozialisationsprozesse in der  
deutschen Klimabewegung  
*Climate, Justice – Political Socialization Processes in the  
German Climate Movement* . . . . . 260

Anna-Maria Mayer, Cornelius Helmert, Astrid Körner,  
 Janine Dieckmann, Katharina Eckstein, Philipp Jugert, und Peter Noack  
 Europa und Schule: Auswirkungen des Lernorts Schule auf die  
 Einstellungen von Jugendlichen gegenüber EU und Europa  
*Europe and school: effects of schools as learning environment  
 for opinions of adolescents towards the EU and Europe. . . . .* 277

**Freie Beiträge**

Dominik Wagner-Diehl und Laura Seibel  
 Gremienbeteiligung von Fachschaften: Hinderliche und  
 förderliche Faktoren des hochschulischen Engagements  
*Committee participation of student councils . . . . .* 295

Carina Schönmoser  
 Die Prädiktivität sozial-emotionaler Kompetenzen von  
 Kindergartenkindern für deren Mathematikkompetenz in Klassenstufe vier.  
*The predictive power of kindergarteners' social-emotional  
 competence on their mathematics competence in grade four . . . . .* 315

**Rezensionen**

Lukas Eble bespricht die Studie von Christine Zeuner und  
 Antje Pabst: Wie Bildungsurlaub wirkt. Eine subjektwissenschaftliche  
 Studie zu langfristigen Wirkungen von Bildungsurlaub und  
 Bildungsfreistellung . . . . . 332

Barış Ertuğrul rezensiert die Monografie von Arnd-Michael Nohl:  
 Politische Sozialisation, Protest und Populismus. Erkundungen  
 am Rande der repräsentativen Demokratie. . . . . 334

Charlotte Röhner würdigt die dritte Auflage des von  
 Heinz Hermann Krüger, Cathleen Grunert und Katja Ludwig  
 herausgegebenen Buchs: Handbuch Kindheits- und Jugendforschung . . 336

Michael-Sebastian Honig begutachtet den Sammelband von  
 Bianca Bloch, Melanie Kuhn, Marc Schulz, Wilfried Smidt und  
 Ursula Stenger: Early Childhood Education in Germany.  
 Exploring Historical Developments and Theoretical Issues . . . . . 339

## Aus der Profession

### Tagungsbericht

Swaantje Brill berichtet von der Tagung:  
Die Schulklasse – (k)ein Gegenstand qualitativer Forschung? . . . . . 343

Veranstaltungskalender . . . . . 345

## Heft 4-2023

### Schwerpunkt

Christoph Haker, Lukas Otterspeer und Severin Sales Rödel  
Editorial: Bildungsbezogener Rechtspopulismus/-extremismus . . . . . 351

Stephanie Simon, Lukas Schildknecht und Julian Sehmer  
Vereinnahmungen von Kindern und Kindheiten. Kind-Bilder in  
rechtspopulistischen und/oder wissenschaftsfeindlichen Narrativen  
im Kontext der Covid-19-Pandemie  
*Appropriations of Children and Childhood. Images of Children in  
right-wing populist and/or anti-scientific Narratives in the Context  
of the Covid-19 Pandemic* . . . . . 356

Christoph Haker und Lukas Otterspeer  
Wissenschaftsbezogener Rechtspopulismus/-extremismus an  
Hochschulen – eine Feldexploration und Herausforderungen in der Lehre  
*Science-Related Right-Wing Populism/Extremism at Universities –  
a Field Exploration and Challenges in Teaching* . . . . . 373

Severin Sales Rödel  
Rechtsalternative Thematisierungen von Bildung und Erziehung –  
Diskursanalytische Perspektiven auf gesellschaftliche, politische  
und kulturelle Narrative  
*AltRight Discourses on Education – Social, Political and  
Cultural Narratives* . . . . . 391

### Freie Beiträge

Hans-Rüdiger Müller, Sylvia Jäde und Christoph Kairies  
Familienerziehung im Generationenvergleich. Befunde einer  
qualitativen Studie in Ost- und Westdeutschland  
*Family Education in Generational Comparison. Findings  
of a Qualitative Study in East and West Germany* . . . . . 408

Michael Feldhaus, Michelle Murken und Monika Schlegel Agency von Kindern und Jugendlichen in der außerklinischen Beatmung <i>Agency of Children and Adolescents with Home Mechanical Ventilation</i> . . . . .	425
---	-----

**Rezensionen**

Lars Alberth rezensiert die Monographie von Rosalind Edwards und Pamela Ugwudike: <i>Governing Families. Problematising Technologies in Social Welfare and Criminal Justice</i> . .	443
--	-----

Doris Bühler-Niederberger bespricht die Studie von Maximilian Schäfer: <i>Ethnografie familienanaloger Formen der Hilfen zur Erziehung. Über Orte der Fremdunterbringung und des Zusammenwohnens</i> . . . . .	445
---	-----

**Aus der Profession**

**Tagungsbericht**

Adrienne Lee Atterberry blickt auf die Tagung „Living Apart Together: Growing Up in Transnational Families“ zurück . . . . .	448
---	-----

Kaisa Harju und Mari Vuorisalo berichten von der Tagung „Doing Transitions. Relational Perspectives of the Life Course“ . . . . .	450
--	-----

Catrin Opheys fasst den Kongress „Zeiten des Umbruchs? Bildung zwischen Persistenz und Wandel“ zusammen . . . . .	453
--	-----

<b>Veranstaltungskalender</b> . . . . .	454
---	-----