

# INHALT

## THEMA

# Schule international

MODERATION: JOCHEN SCHNACK

### 06 Schule international – eine Einführung

Der Blick über die Grenzen weitet den Horizont – für Schüler:innen ebenso wie für Lehrkräfte.

SABINE HORNBERG

### 10 Internationale Schulentwicklung mit Erasmus+

Das europäische Bildungsprogramm Erasmus+ unterstützt vielfältige internationale Aktivitäten und kann damit zu einem Motor für Schulentwicklung werden.

BENJAMIN TÜRKSOY UND ROLAND STOTTMAYER

### 16 Europa durchs Fenster entdecken

Im eTwinning-Programm können Lerngruppen aus ganz Europa in einem gemeinsamen digitalen Arbeitsraum zusammenarbeiten. Ein Beispiel aus Polen, Frankreich und Deutschland.

CELINA ŚWIEBOCKA, CHRISTELLE SEBILLAUD UND ALFONS SCHOLTEN

### 21 BNE – Lernen in internationalen Netzwerken

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) eignet sich besonders für internationale Kooperationen, die in allen Jahrgangsstufen durchgeführt werden können.

WIEBKE ENDRES

### 25 Wir sind Europaschule

In der beruflichen Bildung bringt die konsequent internationale Orientierung einer Schule viele Vorteile für die Auszubildenden mit sich.

SUSANNE MUTHIG-BEILMANN

### 30 Virtuell nach Shanghai reisen

In der Pandemie haben sich Schüler:innen aus Hamburg und Shanghai in einem virtuellen Arbeitsraum getroffen und darüber nachgedacht, wie die Stadt der Zukunft aussehen könnte.

MAIKE WULFF

### 34 Im Ausland arbeiten

Welche Erfahrungen machen Lehrkräfte an Deutschen Auslandsschulen, und was nützen sie ihnen nach der Rückkehr nach Deutschland?

EIN GESPRÄCH MIT BRITTA HEISE, MATTHIAS RADKE UND DOMINIK SCHLÜTER

**58**

**Lehrkräftemangel:** Stifterverband verabschiedet Masterplan für Reform der Lehrkräftebildung  
**Magazin**



## RUBRIKEN

39 KONTROVERS

### Lehrer als Ausbildungsberuf?

In Zeiten des Lehrermangels wird die akademische Lehrkräftebildung gern infrage gestellt: Sie dauere zu lang und sei zu praxisfern. Kann sie durch eine Ausbildung ersetzt werden?

SIMON APPENZELLER / JÖRG-U. KESSLER

40 BEITRAG

### Gibt es unsichtbare Tiefenstrukturen des Lehrerhandelns?

Das Konzept der Tiefenstrukturen des Unterrichts lässt sich durchaus kritisieren – mit Folgen für die Praxis.

LUDGER BRÜNING UND TOBIAS SAUM

44 SCHULRECHT PRAKTISCH

### »Jetzt aber raus!«

Einige Eltern glauben, in Klassenzimmern problemlos ein- und ausgehen zu können. Ist das berechtigt?

GÜNTHER HOEGG

45 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

### »Ich würde die Einstiegshürden anheben«

Neun Fragen an Ludger Wößmann

46 SERIE

### »Psychische Erkrankungen von Jugendlichen«, Folge 2 Depressionen und Suizidalität im Kindes- und Jugendalter

Wie können Schulen mit Depressionen umgehen? Und wann empfiehlt es sich, externe Hilfen aufzusuchen?

FRIEDERIKE CARLOTTA GRABOWSKI,  
GUNNAR BRODERSEN UND ARMIN CASTELLO

52 BUCH DES MONATS

### Was ermöglicht politische Führung?

In seinem Buch »Der Mensch und die Macht« zeigt der Historiker Ian Kershaw, wie Persönlichkeit und Macht zusammenwirken.

ADOLF BARTZ

53 REZENSIONEN

### Resilienz fördern

Resilienz ist eine zentrale Grundlage für Glück und Zufriedenheit und kann auch in der Schule gefördert werden. Ein Blick in die aktuelle Literatur.

SILKE KAISER UND MAIKE RÖNNAU-BÖSE

57 DER FAKTOR DES MONATS

### Erfolgskriterien

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

### Jugend in der Krise

MYRLE DZIAK-MAHLER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM