

# INHALT

## THEMA

# Growth Mindset

MODERATION: NADINE EMMERLING

### 06 Growth Mindset in der Schule

Ein Growth Mindset ist entscheidend für den Lernerfolg von Schüler:innen. Denn wer an seine Entwicklungsfähigkeit glaubt, erzielt meist höhere Lernerfolge.

NADINE EMMERLING

### 12 Growth Mindset kann helfen, Lernrückstände aufzuholen

Die PISA-Daten zeigen, dass Schüler:innen mit einem Growth Mindset weniger an Versagensängsten leiden und ihr Leben eher als zufriedenstellend einschätzen.

ANDREAS SCHLEICHER

### 16 Im Unterricht am Growth Mindset arbeiten

Wie gehen Lernende mit Herausforderungen um? Wie stark wird ihr Lernen durch ihre Einstellungen, Denkweisen und Haltungen beeinflusst?

NICOLE STEINER

### 20 »Mathe? Kann ich nicht, konnte ich noch nie!«

Mathematik ist für viele Schüler:innen ein unliebsames und angstmachendes Fach. Was lässt sich dagegen tun?

SARAH HUNDERTMARK

### 23 Positive Fehlerkultur im Deutschunterricht

Überarbeitungsprozesse können auch innerhalb einer Leistungserhebung stattfinden und in die Bewertung einbezogen werden.

ANJA ENGEL

### 26 Feedback im Dialog

Schüler:innenfeedback kann Lehramtsanwärter:innen helfen, Lernen erfolgreicher zu gestalten.

ANNA WERNER

### 30 Mit Lern- und Fachcoaching zum Erfolg

Für die Stärkung ihrer Schüler:innen hat die Waldpark-schule in Heidelberg ein wöchentliches lernförderliches Feedback eingeführt.

THILO ENGELHARDT

### 34 Feed forward ins 21. Jahrhundert

Das Stromberg-Gymnasium in Vaihingen/Enz macht sich auf den Weg hin zu einer Lernkultur des 21. Jahrhunderts.

KATJA KRANICH

### 38 Dialogformate für Elternarbeit

Eine dialogisch angelegte Kommunikation in der Schulgemeinschaft fördert den Austausch und kann festgefahrene Haltungen in Bewegung bringen.

ULRIKE FELGER

**61** **PISA-Studie:** Wie wirken sich digitale Geräte auf Schulleistungen aus?  
**Magazin**



## RUBRIKEN

**40** KONTROVERS

**Mündliche Mitarbeit ohne Noten**

Es ist gängige Praxis, die mündliche Mitarbeit der Schüler:innen im Unterricht mit Noten zu bewerten. Aber inwiefern ist das pädagogisch sinnvoll?

FRANZISKA BREUNINGER / THOMAS BRINKMANN

**42** BEITRAG

**Die Schulpolitik wird falsch gesteuert**

Wer das Schulsystem verbessern will, muss die Schulleiterinnen und Schulleiter zu CEOs machen.

KLAUS HURRELMANN UND JÖRG FREESE

**46** SCHULRECHT PRAKTISCH

**Hausaufgaben benoten?**

Es gibt nur wenige Punkte, bei denen die Meinungen so auseinandergehen wie bei der Benotung von Hausaufgaben. Was sagt das Schulrecht dazu?

GÜNTHER HOEGG

**47** PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

**»Ganzheitliche Schulen ohne Stigmatisierung«**

Neun Fragen an Monika Stausberg

**48** SERIE

**»Psychische Erkrankungen von Jugendlichen«, Folge 4**

**Psychosomatische Erkrankungen**

Welche Informationen über psychosomatische Symptome sind wichtig, um psychische Belastungen zu erkennen und professionell damit umzugehen?

DIRK DAMMANN

**52** BUCH DES MONATS

**Unterricht weiterentwickeln, aber wie?**

Die Erziehungswissenschaftler Johannes Bastian und Jan-Hendrik Hinzke führen in Grundlagen der Unterrichtsentwicklung ein.

ANDREA ALBERS

**53** REZENSIONEN

**Gender im Unterricht**

Das Thema »Gender im Unterricht« ist altbekannt und zugleich hochaktuell. Wir stellen die wichtigsten Neuerscheinungen vor.

FLORIAN CRISTÓBAL KLENK UND THERESA KULICK

**57** FAKTOR DES MONATS

**Lehrerpersönlichkeit**

KLAUS ZIERER

**58** MAGAZIN

**Reflektierte Lehrpraxis**

CHRISTOF ARN, JEAN-PAUL MUNSCH UND ANDREA FRICK

**64** SCHLUSSPUNKT

**Der Mut, sich seines eigenen Verstandes zu bedienen**

SUSANNE GÖLITZER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM