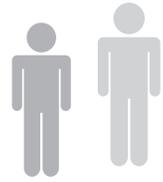


Sonderpädagogische Förderung *heute*



Inhaltsverzeichnis des 61. Jahrgangs 2016

Thementeil

Heft 1: Migration und Flucht als (sonder-)pädagogische Aufgaben

Heft 2: Übergänge zwischen Bildungsinstitutionen

Heft 3: Naturwissenschaftliche und historische Bildung: fachdidaktische Reflexionen

Heft 4: Leistungsbeurteilung und Nachteilsausgleich

		Heft / Seite
<i>Das aktuelle Thema</i>		
<i>Hillenbrand, Clemens:</i> Evidenzbasierung.	3	232
<i>Lindmeier, Christian:</i> Ableismus.	2	119
<i>Lindmeier, Christian:</i> Der „twin-track approach“ – ein doppelgleisiger Ansatz in der inkluisiven Bildung?.....	1	10
<i>Lindmeier, Christian:</i> Inklusion und Differenz.	4	344
<i>Thementeil</i>		
<i>Bubb, Sophie/Sachsenhauser, Katja:</i> Zur Situation unbegleiteter minderjähriger Flüchtlinge mit einer Hörschädigung in Deutschland. Eine Fallbeschreibung		
<i>The situation of unaccompanied minor refugees with hearing impairment in Germany. A case study.....</i>	1	87
<i>Häsel-Weide, Uta:</i> „Merit hat 4 von 5 Subtraktionsaufgaben durch Rückwärtszählen gelöst“. Leistungsbeurteilung im inklusiven Mathematikunterricht.	4	355
<i>Huf, Christina/Idel, Till-Sebastian/ Schnell, Irmtraud:</i> Entdramatisierung von Übergängen durch Altersmischung – das Beispiel des Langform-Schulversuchs PRIMUS. Children’s transition to secondary school in age- mixed groups – insights into the school pilot project PRIMUS.	2	165
<i>Jütte, Monika:</i> Sprachlernklassen. Möglichkeiten und Grenzen der Integration in intensivpädagogischer Förderung Second-language-classes. Opportunities and barriers towards integration within a separated educational setting.....	1	64
<i>Kahlert, Joachim:</i> Inklusion im Sachunterricht – eine Fachdidaktik auf dem Weg in die Individualisierungsfalle.	3	234

Kastell, Kirstin: Inklusions- und Exklusionspotenzial von Nachteilsausgleichen am Beispiel der Universität Rostock. Instrument zur Realisierung von Chancengleichheit oder zur (Re-)Konstruktion des Defizitären?..... 4/380

Kronig, Winfried: Schulnotenparadoxe - Zur Stabilität einer institutionellen Währung. 4/346

Lindmeier, Christian: Das aktuelle Thema: Der „twin-track approach“ in der inklusiven Bildung.

Current topic: the “twin-track approach” in inclusive education. 1/10

Ludwig, Deike: Nachteilsausgleiche - Welche Bedeutung haben sie für die Hochschulen? 4/368

Mavruk, Gülsah/Schmidt, Eva: Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im Unterricht. Ein Bericht aus der Praxis des Instituts für Deutsch als Zweit und Fremdsprache an der Universität Duisburg-Essen

The education of immigrant children and youth. A practic-based contribution of the Department German as Second and/or Foreign Language at University Duisburg-Essen 1/50

Michna, Dagmar/Melle, Insa/Wember, Franz B.: Gestaltung von Unterrichtsmaterialien auf Basis des Universal Design for Learning am Beispiel des Chemieanfangsunterrichts in der Sekundarstufe I. 3/286

Musenberg, Oliver: Historischer Tastsinn? Mediale Differenzierung im inklusiven Geschichtsunterricht. 3/257

Rensen, Lara-Joy/Thielen, Marc: Betriebliche Normalitätserwartungen als Barrieren am Übergang in die berufliche Bildung. Ethnographische Einsichten in eine betriebliche Einstiegsqualifizierung.

Normative expectations of companies as barriers during the transition period to vocational education: Ethnographic insights into a pre-vocational training course in a company . 2/179

Schlüter, Ann-Kathrin/Melle, Insa/Wember, Franz B.: Unterrichtsgestaltung in Klassen des Gemeinsamen Lernens: Universal Design for Learning. 3/270

Schomaker, Claudia/Weddehage, Karen: Lernen an (Forscher-)Biografien: Zu den Potenzialen für einen inklusiven Sachunterricht. 3/244

Schukalla, Kerstin/Sülejmanov, Tschingis: Jugendliche ohne Grenzen. Zehn Jahre Selbstbestimmung und Kampf um Gleichberechtigung

Youth without borders. Ten years of self-determination and the struggle for equal rights 1/70

Schweda, Anna: Bildungsentscheidungen am Übergang in die Grundschule im Spannungsfeld von Selektion und Inklusion.

Educational decisions on transition to primary school in the tension between selection and inclusion 2/150

von Stechow, Elisabeth/Müller, Kirsten/Casagrande, Miriam: Lebenssituation und Kommunikationsbedürfnisse von unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen in Deutschland. Die TalkPix-App

Living Conditions and needs for communication of unaccompanied minor refugees in Germany . The TalkPix-App..... 1/77

Walther, Andreas: Pädagogik als Gestaltung und Gestalterin von Übergängen im Lebenslauf.

Education as actor and factor of transitions in the life course 2/121

Wertfein, Monika/Niesel, Renate: Junge Kinder und ihre Eltern im Übergang von der Familie in eine Kindertagesbetreuung.

Young Children in Transition from Family to Day Care 2/139

Wild, Markus: Auszubildende mit Hörschädigung in der Berufsausbildung auf dem ersten Arbeitsmarkt. Die leistungsmotivationale Di-

mension der Integration in der allgemeinen beruflichen Schule

Trainees with hearing loss in vocational training in the primary labor market . The academic achievement and motivation as a dimension of inclusion in mainstream schools 1/98

Allgemeiner Teil Heft-Nr./Seite

Adam, Hubertus/Bistrizky, Heidi/Inal, Sarah: Seelische Belastung von Flüchtlingskindern und die Auswirkungen in Schule.

Emotional distress of refugee children and impacts on school. 1/12

Gingelmaier, Stephan: Schwierige Beziehungsdynamiken mentalisieren. Familienberatung als Frühförderung eines Jungen, der auffälliges Verhalten zeigt

Inter-professionalism as a paradigm in strengthening (special) educational means . 2/203

Hedderich, Ingeborg: Migration - Flucht - Behinderung: Zusammenhänge und Perspektiven. 4/397

Hollerwöger-Kellner, Georg: Schule besser verstehen. Eine Studie zur Leichten Sprache als Handlungsperspektive in Schulen ... 4/408

Honka, Marion: Schülerorientierte Beratung durch den Mobilen Sonderpädagogischen Dienst. Förderschwerpunkt Hören .. 4/419

Kemper, Thomas: Zur schulstatistischen Erfassung der Bildungsbeteiligung von Flüchtlingen und Asylbewerbern.

School statistical recording of educational participation of refugees and asylum seekers in Germany 2/192

Koch, Katja/Ellinger, Stephan: Qualitätsmerkmale hochrangiger Publikationen in der Sonderpädagogik: Zur Effektivität des Evidenzparadigmas - Eine Satire. 3/316

Lennertz, Ilka: „Bring your families“: Auswirkungen von Krieg und Flucht auf Bindungsmuster bei Flüchtlingskindern.

“Bring your families”: Effects of war and flight on attachment patterns of refugee children. 1/39

Müller, Christoph/Schwarz, Ulla Johanna: Psychosoziale Aspekte der pädagogischen Arbeit mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen.

Psychosocial aspects on pedagogical work with refugee children and adolescents. 1/23

Renner, Gerolf/Kobszick, Nina: Neue diagnostische Verfahren für die Sonderpädagogik. 4/428

Theunissen, Georg: Zum Umgang mit Autismus: Behandeln oder Unterstützen? 3/304

Buchbesprechungen

..... Heft-Nr./Seite

Barbara Ebert / Norbert Göttker / Ulrike Kamende / Uwe Lüdke / Ansgar Stracke-Mertes unter Mitarbeit von Alfred Schramm: Heilerziehungspflege. Ein Studienbuch in Modulen. Band 2 (Elzbieta Saneja).2/223

Biewer, Gottfried/Böhm, Eva Theresa/Schütz, Sandra (Hrsg.): Inklusive Pädagogik in der Sekundarstufe. (Gisela C. Schulze).4/444

Carmen Dorrance / Clemens Dannenbeck (Hrsg.): Doing Inclusion. Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft (Melanie Pospischil).2/218

Christian Wevelsiep: Pädagogik bei emotionalen und sozialen Entwicklungsstörungen (Roland Stein).3/334

Eickhorst, Annegret (Hrsg.): Sprachliche Bildung in der Grundschule. Grundlagen und Anregungen für die Praxis (Angelika Bauer). 4/440

Ellen Schwarzburg von Wedel: König Midas' Wunsch. (Reiko Onishi).2/224

Fischer, Erhard/Markowitz, Reinhardt (Hrsg.): Inklusion im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. (Martin Th. Hahn).4/445

Franz. B. Wember / Roland Stein / Ulrich Heimlich (Hrsg.): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. (Edith Wölfl).2/220

Georg Theunissen: Der Umgang mit Autismus in den USA. Schulische Praxis, Empowerment und gesellschaftliche Inklusion. Das Beispiel Kalifornien. (Brita Schirmer). 2/221b

Gould, Patti/Sullivan, Joyce (Hrsg.): Die inklusive Kindertageseinrichtung. Wege zum gemeinsamen Lernen. (Elzbieta Saneja). 4/439

Hans-Jürgen Pitsch/Ingeborg Thümmel: Methodenkompendium für den Förderschwer-

punkt geistige Entwicklung (Wolfgang Dworschak).3/333

Hans-Uwe Rösner: Behindert sein - behindert werden. Texte zu einer dekonstruktiven Ethik der Anerkennung behinderter Menschen. (Anton Leist).3/330

Häußler, Michael (Hrsg.): Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. (Christoph Ratz).4/434a

Heinzl, Claudia/Bartsch, Verena/Eckert, Isabella/Weinfurtner, Lisa (Hrsg.): ProSL Programm zum Sinnentnehmenden Lesen auf der Grundlage der Blitzschnellen Worterkennung (BliWo) (Anke Holz).4/437

Huf, Christina/Schnell Irmtraud (Hrsg.): Inklusive Bildung in Kita und Grundschule. (Melanie Pospischil).4/443

Ines Boban / Andreas Hinz (Hrsg.): Erfahrungen mit dem Index für Inklusion (Annette Leonhardt).3/332

Ingo Spitzcok von Brisinski Schule für Kranke im Umbruch. Auf dem Weg zu einem schulischen Zentrum für Pädagogik bei Krankheit. (Tatjana Eckerlein).3/331b

Julia Halfmann: Migration und Behinderung. Orientierungswissen für die Praxis. (Kirsten Ludwig) ISBN 978-3-17025232-5. 2/219

Kersten Reich / Dieter Asselhoven / Silke Kargl (Hrsg.): Eine inklusive Schule für alle. Das Modell der Inklusiven Universitätsschule Köln. (Ulrich Heimlich).3/331

Kindler, Sven (Hrsg.): Die Vorbereitung von benachteiligten Jugendlichen auf Arbeit und Leben. Eine Untersuchung an Werkreal- und Hauptschulen aus der Perspektive der Lehrerinnen und Lehrer in Baden-Württemberg (Markus Wild).4/446

Lilith König / Hans Weiß (Hrsg.): Anerkennung und Teilhabe für entwicklungsgefährdete Kinder. Leitideen in der Interdisziplinären Frühförderung. (Markus Paulus). 2/217