

Sonderpädagogische Förderung *heute*



Inhaltsverzeichnis des 62. Jahrgangs 2017

Thementeil

Heft 1: Rekonstruktive Inklusionsforschung

Heft 2: Schulleitung im Kontext schulischer Inklusion

**Heft 3: The missing link: Inklusiver Sportunterricht im Spiegel der internationalen
Diskurse um APE und APA**

Heft 4: Evidenzbasierung

		Heft / Seite		
<i>Das aktuelle Thema</i>			<i>Dederich, Markus:</i>	
<i>Guthöhrlein, Kirsten:</i>			Die politische Dimension evidenzbasierter	
Universal Design for Learning.	4	344	Bildungsforschung und evidenzbasierter	
			Pädagogik.	4 346
<i>Imholz, Susanne:</i>			<i>Dreyer, Sarah/Meyer, Dorothee:</i>	
Das Potenzial des Begriffs Diversität.	2	119	Beschädigte Identität? Identitätskonstruktionen	
			von behinderten Erwachsenen – eine objektiv	
<i>Lindmeier Christian:</i>			hermeneutische Studie.	
Enger und weiter. Inklusionsbegriff –	3	231	1 83	
eine fragwürdige Unterscheidung?!	3	231	<i>Ehrenberg, Katrin/Lücke, Mia:</i>	
			„Der hat immer ‚ne zweite Mutter bei sich“.	
<i>Weiß, Hans:</i>			Peerkontakte bei Schullassistenz aus der	
Vulnerabilität.	1	7	Perspektive von Grundschülerinnen und	
			Grundschulern.	
			1 34	
<i>Thementeil</i>			<i>Grosche, Michael:</i>	
<i>Badstieber, Benjamin/Oerke, Britta/Waschke,</i>			Eine Analyse der Funktion von quantitativen	
<i>Lee/Amrhein, Bettina:</i>			Daten für evidenzbasierte Entscheidungen	
Perspektiven von und auf Schulleitungen			zur Ermöglichung der Zusammenarbeit	
im Kontext aktueller inklusionsorientierter			von quantitativen und nicht-quantitativen	
Schulentwicklungsprozesse.	2	180	Forschungszugängen.	
			4 36	
<i>Bahn, Sofia/Klein, Daniel:</i>			<i>Hartke, Bodo/Blumenthal, Yvonne/</i>	
Selbstkonzeptfördernder Sportunterricht			<i>Voß, Stephan:</i>	
für Schülerinnen und Schüler mit			Evidenzbasierte (sonder-)pädagogische	
geistiger Behinderung.	4	405	Praxis – Grenzen und Chancen.	
			4 372	

Huber, Stephan Gerhard:
Schulleitungen als Gestaltende inklusiver
Schulentwicklung.2 121

Jandl, Sarah/Moser Opitz, Elisabeth:
Mathematische Förderung von Kindern mit
intellektueller Beeinträchtigung. Über welches
fachspezifische professionelle Wissen verfügen
Sonderschullehrkräfte?2 195

Köpfer, Andreas/Böing, Ursula:
Die Perspektive der Schülerinnen und Schüler
mit Assistenz erfahrung auf Schulassistenten.
Eine komparative Sequenzanalyse
unterrichtlicher Situationen.1 20

Köpfer, Andreas/Mejeh, Mathias:
Inklusive Schulentwicklung in der Schweiz
im Spannungsfeld proaktiver und reaktiver
Steuerung. Ein Beitrag zur Handlungspraxis
von Schulleitungen unter Berücksichtigung
ihrer formalen Rolle2 168

*Kuhl, Jan/Gebhardt, Markus/Bienstein, Pia/
Käppler, Christoph/Quinten, Susanne/
Ritterfeld, Ute/Tröster, Heinrich/
Wember, Franz B.:*
Implementationsforschung als Voraussetzung
für eine evidenzbasierte sonderpädagogische
Praxis.4 383

Lindmeier, Bettina/Junge, Alice:
Rekonstruktive Forschungsansätze als
Instrument zur Erhellung der Adressat/inn/
enperspektive in sonderpädagogischen
Arbeitsfeldern.1 9

Mohr, Lars/Venez, Martin:
Evidenzbasierung in der Pädagogik bei
schwerster Behinderung.4 394

Ordner, Lena:
„Aber die sagen nichts, weil sie Angst haben!“.
Stigmamanagement von Jugendlichen im
Förderschwerpunkt emotionale und soziale
Entwicklung – eine objektiv hermeneutische
Studie.1 71

Sarge, Melanie/Siefert, Linda:
„Ich hab schon oft Gewalt ausgeübt“.
Rekonstruktion von Gewalt und
Geschlecht in der Biografie weiblicher
Adoleszenter.1 59

*Scheer, David/Lindmeier, Christian/
Laubenstein, Désirée:*
Führung als Reframing. Das Modell von
Bolman und Deal als Ansatz für schulische
Führung im Kontext von Inklusion2 137

Siegert, Karolina:
Biographische Bewältigungsstrategien
männlicher Jugendlicher im Übergang
von der Schule in das nachschulische
Leben.1 46

*Vierbuchen, Marie-Christine/Käter, Tobias/
Hillenbrand, Clemens:*
Schulleitungsqualifikation für inklusive
Bildung in Niedersachsen. Ergebnisse
der wissenschaftlichen Begleitung2 151

Wild, Markus:
Auszubildende mit Hörschädigung in der
Berufsausbildung auf dem ersten Arbeitsmarkt.
Die leistungsmotivationale Integration im
Ausbildungsbetrieb2 209

Beiträge

Block, Martin E./Giese, Martin/Ruin, Sebastian:
Inklusiver Sportunterricht – eine inter-
nationale Standortbestimmung.3 233

*Block, Martin E./Healy, Sean/Kwon, Eun Hye/
Ruin, Sebastian/Volkmann, Silke:*
Können Haltungen und Verhalten verändert
werden? Der (internationale) Diskurs um
Adapted Physical Education in der
Sportlehrerbildung3 255

*Brian, Ali/Haibach-Beach, Pamela/
Lieberman, Lauren J./Giese, Martin:*
Motorische Fertigkeiten im inklusiven
Sportunterricht mit sehgeschädigten
Schülern vermitteln – eine internationale
Bestandsaufnahme.3 288

*Hutzler, Yeshayahu/Meier, Stefan/
Reuker, Sabine:*
Einstellung von Sportlehrkräften zu inklusivem
Sportunterricht – mögliche Bezugspunkte
(inter-)nationaler Forschung.3 244

Lindmeier, Christian:
Das aktuelle Thema: Enger und weiter
Inklusionsbegriff – eine fragwürdige
Unterscheidung?!3 231

Moosecker, Jürgen:
Schriftspracherwerb bei Schülerinnen und
Schülern mit Cerebralparese. Sechs Thesen
zu erschwerenden Lernkontexten und
neuralgischen Punkten im Rahmen des
Lernprozesses.1 96

Obrusnikova, Iva/Schoo, Michael:
Inklusiver Sportunterricht aus Sicht des
Förderschwerpunktes körperliche und
motorische Entwicklung – eine
internationale Perspektive.3 277

*Rocco Dillon, Suzanne/Giese, Martin/
Teigland, Christina:*
How to teach in APE Zur internationalen
Methodenkonstruktion im inklusiven
Sportunterricht.3 266

Diskussionen und Berichte

Felder, Franziska:
Was es bedeutet, Inklusion nicht-ideal zu
rekonstruieren – eine Replik auf Hillenbrand
und Stojanov.3 326

Felder, Franziska:
Zwei Kritikpunkte und ein Vorschlag
für ein anderes Verständnis von
Inklusion.3 301

Hillenbrand, Clemens:
Historisch-systematische Anmerkungen
zum Begriff Inklusion. Kommentar zu
Franziska Felders „Zwei Kritikpunkte
und ein Vorschlag für ein anderes
Verständnis von Inklusion“3 312

Moser Opitz, Elisabeth:
Diskurs – ein neues Format in der Sonder-
pädagogischen Förderung heute.3 299

Renner, Gerolf/Schroeder, Anne:
Neue diagnostische Verfahren für die Sonder-
pädagogik. Euker, N.; Koch, A.; Kuhl, J. (2016):
GISC-EL. Gießener Screening zur Erfassung
der erweiterten Lesefähigkeit.4 430

Stojanov, Krassimir:
Unterwegs zu einem dialektischen Inklusions-
verständnis. Kommentar zu Franziska Felders
„Zwei Kritikpunkte und ein Vorschlag für ein
anderes Verständnis von Inklusion“3 321

Theisel, Anja K.:
Teilhabe durch exklusive Bildung!? Befragung
ehemaliger Schülerinnen und Schüler eines
Sonderpädagogischen Bildungs- und Bera-
tungszentrums mit den Förderschwerpunkten
Hören und Sprache4 418

Buchbesprechungen

Judith Riegert/Oliver Musenberg (Hrsg.):
Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe.
(Deborah Eck).1 111

Barbara Brachmann:
Behinderung und Anerkennung.
Alteritäts- und anerkennungsethische
Grundlagen für Umsetzungsprozesse
der UN-Behindertenrechtskonvention in
Wohneinrichtungen der Behindertenhilfe.
(Johannes Peter Petersen).....2 224

*Bernd Ahrbeck/Stephan Ellinger/Oliver Hechler,
Katja Koch/Gerhard Schad:*
Evidenzbasierte Pädagogik.
Sonderpädagogische Einwände
(Hans Weiß).1 109

Donja Amirpur:
Migrationsbedingt behindert?
Familien im Hilfesystem.
Eine intersektionale Perspektive.
(Kirsten Ludwig).4 442

Elisabeth von Stechow:

Von Störern, Zerstreuten und ADHS-Kindern.
Eine Analyse historischer Sichtweisen und
Diskurse auf die Bedeutung von Ruhe und
Aufmerksamkeit im Unterricht vom
16. Bis zum 21. Jahrhundert.
(Christoph Winkler).2 223

Hans-Jürgen Pitsch/Ingeborg Thümmel:

Methodenkompendium für den
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung.
Band 2: Lernen in der Schule
(Katja Koch).4 441

Holger Schäfer/Christel Rittmeyer (Hrsg.):

Handbuch Inklusive Diagnostik.
(Claudia Gräfen).3 331b

Iris Beck:

Inklusion im Gemeinwesen Stuttgart.
(Jana Zehle).3 333

Katharina Adlassnig:

Sprache – Identität – Leben.
Der Späterwerb einer Gebärdensprache
bei Gehörlosen.
(Katrin Steiner).4 443a

Marion Felder/Datrin Schneiders:

Inklusion kontrovers
(Annette Leonhardt).4 446

Marion Menke:

Gesundheit, Pflege, Altern.
Grundwissen für heilpädagogische,
soziale und pflegerische Berufe.
(Katharina Müller).3 332

Markus Dederich/Iris Beck/Ulrich Bleidik,

Georg Antor (Hrsg.):
Handlexikon der Behindertenpädagogik
(Kirsten Ludwig).4 445

Monika Windisch:

Behinderung – Geschlecht – Soziale
Ungleichheit. Intersektionelle Perspektiven.
(Foke Brodersen).1 110

Philipp Abelein/Roland Stein:

Förderung bei Aufmerksamkeits- und
Hyperaktivitätsstörungen
(Edith Wölfel).4 444

Rolf Göppel/Bernhard Rauh (Hrsg.):

Inklusion. Idealistische Forderung,
individuelle Förderung, institutionelle
Herausforderung.
(Melanie Pospischil).4 443b

Thomas Bernhard:

Anforderungen an ein inklusives Bildungs-
system nach der UN-Behindertenrechtskon-
vention. Eine Untersuchung der Rechtslage
im Freistaat Bayern. Hansgünter Lang:
Das Bildungsangebot für Behinderte.
(Marko Urban).4 436

Tobias Buchner/Oliver Koenig,

Sakia Schuppener (Hrsg.):
Inklusive Forschung. Gemeinsam mit
Menschen mit Lernschwierigkeiten forschen.
(Ingeborg Thümmel).3 334

Traugott Böttinger:

Inklusion. Gesellschaftliche Leitidee
und schulische Aufgabe.
(Vera Moser).4 438